

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от « 30 » августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 4
Г.О. МАРИУПОЛЬ» Москаленко И.И.
Приказ от «01» сентября 2025 г. № 154

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 4 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33C0DC0A77176E68C4361625A8EF92C0
Владелец: МОСКАЛЕНКО ИРИНА ИВАНОВНА
Действителен: с 17.10.2025 до 10.01.2027

г.о. Мариуполь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели реализации ООП НОО	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП НОО	9
1.2.1. Личностные планируемые результаты	10
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты	11
1.2.3. Предметные планируемые результаты	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	14
1.3.1. Общие положения	14
1.3.2. Процедуры оценки предметных результатов	18
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы по учебным предметам (приложение 1)	26
2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности (приложение 2)	27
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий	28
2.3.1. Пояснительная записка	28
2.3.2. Описание взаимосвязи с содержанием учебных предметов	29
2.3.3. Характеристика универсальных учебных действий	35
2.4. Рабочая программа воспитания	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	80
3.2. План внеурочной деятельности	87
3.3. Календарный учебный график	88
3.4. Календарный план воспитательной работы	89
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Общесистемные требования	124
3.5.1. Характеристика материально-технических условий реализации программы	126
3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации программы	138
3.5.3. Характеристика психолого-педагогических условий реализации программы	140
3.5.4. Характеристика кадровых условий реализации программы	141
3.5.5. Характеристика финансовых условий реализации программы	145

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а так же в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) соответствует требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31), и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В соответствии с ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной

деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

(общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «СШ №4 Г.О. МАРИУПОЛЬ») разработана в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

При разработке ООП НОО использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП НОО ГБОУ «СШ №4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете

установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с п. 5 ст. 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развития единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

В основе разработки ООП НОО лежат следующие принципы формирования:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов;

8) принцип доступности образования: создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

9) принцип вариативности: создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

10) принцип сотрудничества: организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

11) принцип интеграции с городской средой: использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;

12) принцип академической надёжности: ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов;

13) принцип академической мобильности: возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения;

14) принцип профессиональной требовательности: использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

15) принцип цифровой открытости: цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Моя школа»;

16) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изменениями,

внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации:

Обучение по образовательной программе реализуется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет **3039** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение. Программа реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающиеся после завершения освоения ООП НОО должен достичь следующих результатов:

Личностные результаты, включающие:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция и самоконтроль).

Предметные результаты, включающие:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию, и применению.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- наблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1. Общение:

- уметь воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. Совместная деятельность:

- уметь формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1. Самоорганизация:

- уметь планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- уметь устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки

разработаны «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:
 - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

1. Национальные сопоставительные исследования качества образования.
2. Всероссийские проверочные работы.
3. Международные сопоставительные исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классах представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты выступают как основа (точка отчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая педагогическая работа проводится в форме комплексной работы, график проведения рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Входная диагностика по отдельным предметам проводится во 2-4 классах с целью определить уровень качества усвоения основных тем в соответствии с требованиями ФГОС, изученных в прошлом учебном году. Результаты такой диагностики являются основанием для корректировки и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид проверки вносится в тематическое планирование, проводится учителем, вносится в единый график оценочных процедур (работы проводятся выполняются теми обучающимися в классе одновременно и длительность работ не менее 30 минут).

Текущая оценка – это процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия на самостоятельную деятельность) и диагностической (выявляющей существующие проблемы в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты (устные и письменные опросы, практические и творческие работы, индивидуальные и групповые формы,

само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.). Результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущий контроль проводится учителем ежедневно.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическое планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе темы, так и в конце её изучения. Результаты являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с КТП. Учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

1.3.2. Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля (ВШК) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Контроль за процедурами осуществляется администрацией школы с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве проведения и подготовки уроков, являются основанием для рекомендаций как текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни: федеральный, региональный, внутришкольный.

При составлении графика используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России № СК 228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 06.08.2021).

Перечень оценочных процедур

(На его основе ежегодно проводится актуализация)

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Формы и сроки проведения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5	6
Входная контрольная работа	Учитель	-	Сентябрь (по отдельным предметам)	Сентябрь (по отдельным предметам)	Сентябрь (по отдельным предметам)
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно (по всем предметам)	Ежедневно (по всем предметам)	Ежедневно (по всем предметам)
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов	Администрация	Декабрь, апрель Независимая диагностика	Декабрь, апрель Предметы по решению педсовета	Декабрь, апрель Предметы по решению педсовета	Декабрь, апрель Предметы по решению педсовета

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи,

требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса). Учитель проводит оценку в форме текущего контроля, наблюдений по предметам. На основе мониторингов и наблюдений классный руководитель формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения ООП НОО**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП НОО
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений не является видом обязательного контроля. Учитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года (форма может быть любой: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.).

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенным к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления) имеют сложный комплексный характер и осуществляются на всех учебных предметах, урочной и внеурочной деятельности.

В учебном процессе специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, близкая и понятная обучающимся. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.

На основе выполнения диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС на основе единой шкалы оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам (приложение 1)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

По учебному плану на уровне начального общего образования ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» изучаются следующие предметы:

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Иностранный \(английский\) язык»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Математика»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Музыка»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Труд \(технология\)»](#)

[Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»](#)

2.2. Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания, также содержат указание на форму проведения занятий.

В начальной школе для обучающихся ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» внеурочная деятельность представлена следующими программами:

1) Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-4 класс](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий » 1-4 класс](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного» 1-4 класс](#)

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов;

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.3.2. Описание взаимосвязи с содержанием учебных предметов

В частности, предметная область «Русский язык и литературное чтение» (учебный предмет «Русский язык») обеспечивает формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий

и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»**: включает формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

Предметная область «Иностранный язык» (учебный предмет **Английский язык**) обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика» предметной области «Математика и информатика»** является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** предметной области **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль **«Основы православной культуры»** выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, культура;
- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы

и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство» предметной области «Искусство»** связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.

Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям –целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

На учебном предмете **«Музыка» предметной области «Искусство»** формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково- символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально- исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением;

Специфика учебного предмета **«Труд (технология)» предметной области «Труд (технология)»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении

осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД); широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Учебный предмет **«Физическая культура» предметной области «Физическая культура»** как способствует: в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата); в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

2.3.3. Характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию

собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп учебных операций регулятивных УУД:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой

и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

- педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД;
- устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, **на первом этапе** формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к

диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих рациональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим

обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести **их** к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности

обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (п. 31.2 ФГОС НОО). Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности (п. 23.17 ФГОС НОО).

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО ГБОУ «СШ №4 Г.О. МАРИУПОЛЬ». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО».

Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности

школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности обучающихся, так и во внеурочной деятельности. В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ».

Юридический адрес: г. о. Мариуполь, г. Мариуполь, Ильичевский район, ул. Сеченова, д.51А, 287524.

Дата основания: 1961.

Основные характеристики образовательной организации

История школы началась в октябре 1961 года, когда школа распахнула свои двери для многих детей место в нашем микрорайоне. История этого образовательного учреждения развивается строго и последовательно.

От начала в 1961 году, как восьмилетняя школа в новом микрорайоне, школа №4 перешла в статус среднего общеобразовательного учебного заведения в 1968 году. В течение 1991-2002 годов учебное заведение было обогащено профильными классами по физико-математическому и филологическому направлениям.

С 2005 года школа №4 стала "Специализированной школой с углубленным изучением отдельных предметов".

Школа всегда была под надежным руководством.

-С 1961 по 1965 годы ею заведовал Бурко Степан Парфентьевич.

-С 1965 по 1997 год - Черняков Анатолий Алексеевич.

-С 1997 по 2016 годы нашим учебным заведением руководила Полторацкая Валентина Николаевна.

-С 2016 года роль лидера на себя взяла Москаленко Ирина Ивановна.

Именно под руководством четвертого директора, Ирины Ивановны, наша школа "Четверочка" сумела выстоять в ходе военных действий в Мариуполе в 2022 году. В апреле того же года учебное заведение распахнуло свои двери для 700 учеников Ильичевского района.

Осенью 2022 года между директором средней школы № 4 И.И. Москаленко и ректором МГУ им. Куинджи Л.А. Сиволап было подписано соглашение о сотрудничестве, в рамках которого созданы "психолого-педагогические классы".

В 2023 году мы также установили партнерские отношения с Центральным музеем Военно-

воздушных сил Российской Федерации. Позже представители музея, полковник Андрей Николаевич Почтарев и Николай Андреевич Почтарев, привезли с Москвы материалы для выставки, посвященной А.И. Покрышкину, включая моделей самолетов, книги, настольные игры и стенды с биографиями летчиков 9-й авиадивизии.

С мая по ноябрь 2023 года в нашей школе проводились масштабные ремонтные работы, что стало первым подобным обновлением с 1961 года. Были сделаны значительные изменения: столовая перенесена на первый этаж из подвала, расширенный спортивный зал, увеличено количество классов и обустроены просторные тренинговые комнаты. Особое внимание уделено благоустройству футбольного поля, где установлены тренажеры и площадки для различных видов спорта.

10 марта 2024 года в нашей школе была торжественно открыта мемориальная доска Герою Российской Федерации и Герою ДНР Владимиру Петровичу Фролову.

Начиная с 1 сентября 2024 года, наши первоклассники смогут обучаться в отдельном здании, расположенном в бывшем детском саду на улице Заворуева. Это знаменует начало новой эры для наших учеников, которые впервые с 1961 года будут учиться в первую смену.

Мы любим свою школу и знаем, что наша школа — это не просто история, это история успеха и постоянного развития. В прошлом, настоящем и будущем школа №4 продолжает свое миссионерское дело в образовании новых поколений.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

В школе обучаются 753 человек, из них в начальной школе 273. Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 недели, в 2-11 классах – 34 недели.

Учебный год на I, II ступенях обучения делится на четыре четверти, на III ступени – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность учебной рабочей недели: – 5 дней.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену Факультативы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются во второй половине дня.

Начало занятий в 08.00.

Перед началом каждого урока подается звонок. По окончании урока учитель и учащиеся выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

Ответственному за пропускной режим категорически запрещается впускать в здание

Учреждения посторонних (иных) лиц без предварительного разрешения.

Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения администрации Учреждения.

Категорически запрещается удаление учащихся из класса, моральное или физическое воздействие на учащихся.

Организация воспитательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

График питания учащихся, дежурства по школе утверждается директором ежегодно.

В школе не введена форма, но рекомендовано придерживаться официально-делового стиля в одежде: чистота, опрятность, аккуратность. Основным стандартом одежды для всех - деловой стиль. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали. Длинные волосы у девочек должны быть убраны, заплетены, средней длины - собраны заколками. Обувь должна быть чистой, выдержанной в деловом стиле, безопасной.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Цель ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава ГБОУ «Средняя школа №4 города Мариуполя», Правилам внутреннего распорядка «Средняя школа №4 города Мариуполя», нормативно – локальным актам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Предлагаемые программы учебных курсов для обучающихся 1-4 -х классов(ФГОС НОО)

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Тэг-рэгби, спортивный клуб, шахматы.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности	Математическая, читательская, финансовая, естественно – научная, занимательный английский, конструирование, творческая мастерская.
Общекультурное	Курс «В мире прекрасного» Школьный хор «Веселые нотки»
Социальное	«Орлята России»
Патриотическое	Отряд ЮИД. Курс «Люби и знай свой край родной»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: коллективно – творческие дела к значимым событиям классного коллектива.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих: ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все достижения выпускников.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **привлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- ~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п.,

организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

~ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

~ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

~ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

~ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

~ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

~ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

~ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

~ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

~ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Создан общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, соцсетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Создан родительский чат «Путешествие по семье и школе»

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность детских общественных объединений

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через привлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу

жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДСД, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательного учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ «Средняя школа №4 города Мариуполя» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе складывается система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры: МГУ им. А.И. Куинджи, Институт среднего профессионального образования «ПГТУ».

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры ГБОУ «Средней школы №4 городского округа Мариуполь»:

- Муниципальные органы (отдел образования, культура, молодежь): координация, финансирование программ, методическая поддержка, организация общегородских мероприятий.

- Родительская общественность / советы: соучастие в проектах, финансирование мелких инициатив, участие в жизни школы.

- Вузы и колледжи: методическая помощь, педагогическая практика, профильные кружки, совместные научно-практические и творческие проекты.

- Культурные и спортивные учреждения (музеи, театры, ДК, спортивные клубы): внеурочные программы, экскурсии, кружки, фестивали и соревнования.

- Полиция, службы по делам несовершеннолетних: безопасность, правовое просвещение, профилактика правонарушений.

- СМИ и информационные ресурсы: распространение информации о достижениях школы, привлечение общественного внимания.

Возможности партнёров в совершенствовании воспитательной среды:

- Материально-техническая поддержка: оборудование кабинетов, спортивных и творческих площадок, компьютерной техники.

- Программная поддержка: разработка совместных внеурочных программ, предметных кружков, секций, профориентационных курсов.

- Кадровая поддержка: приглашение специалистов для мастер-классов, наставничество, совместные методические мероприятия.

- Социально-психологическая поддержка: консультации, тренинги для учащихся и родителей, программы по формированию устойчивости и профилактике буллинга.

- Практика и стажировки: экскурсии на предприятия, профориентация, трудовые практики для старшеклассников.

- Волонтерские проекты и благотворительность: помощь нуждающимся ученикам, организация акций (сбор вещей, помощь ветеранам).

- Информационная: совместные медиа-компании, публикации, онлайн-курсы.

Формы сотрудничества:

- Ежегодная ярмарка профессий с участием местных предприятий и ВУЗов.

- «День здоровья» совместно с спортивным клубом.

- Культурные маршруты и музейные уроки с местным краеведческим музеем.

- Программа профилактики правонарушений с участием полиции и психолога.

- Мастер-классы, театральные постановки совместно с домом культуры.

Механизмы и инструменты взаимодействия:

- Годовой план совместных мероприятий и календарь.

- Регулярная публичная отчетность (отчёты на сайте и в СМИ).

- Обучение для учителей и наставников от партнёров (повышение квалификации).

Оценка эффективности:

- Количественные: число мероприятий, участие учеников, объем привлечённых средств/оборудования.
- Качественные: опросы удовлетворённости родителей/учеников/партнёров, улучшение климатообразующих показателей (уровень дисциплины, мотивация).
- Социальные результаты: рост вовлечённости, снижение конфликтов, улучшение профориентации.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:

1) Федеральные и общероссийские программы

- Юнармия
 - Цель: патриотическое, физическое и гражданско-патриотическое воспитание.
 - Форматы: строевая подготовка, лагеря, акции памяти.
 - Эффект: дисциплина, физподготовка, связь с ветеранами/историей.
- ГТО (Комплекс Готов к труду и обороне)
 - Цель: формирование культуры здоровья и мотивации к спорту.
 - Форматы: подготовка, сдача нормативов, турниры.
 - Эффект: повышение физической активности, командный дух.

2) Региональные и муниципальные проекты:

- Региональные программы развития воспитания (при министерствах образования)
 - Цель: реализация приоритетов региона (патриотизм, гражданственность, профессиональная ориентация).
 - Форматы: конференции, слёты, чемпионаты профориентации.
 - Эффект: интеграция школы в региональные инициативы, доступ к ресурсам.
- Программы по безопасности дорожного движения (ЮИД), здоровому образу жизни (муниципальные кампании)
 - Цель: профилактика травматизма, формирование безопасного поведения.
 - Форматы: уроки, акции, тематические недели.
 - Эффект: снижение рисков, повышение информированности детей и родителей.

3) Культурно-творческие и спортивные проекты:

- Фестивали школьных театров, хоров, художественных мастерских

- Цель: эстетическое воспитание, развитие творческих талантов.
- Форматы: концерты, шоу, выставки.
- Эффект: рост самовыражения, укрепление школьной общности.
- Спортивные лиги и районные соревнования
- Цель: массовая физическая культура, партнёрство с ДЮСШ.
- Форматы: турниры, спартакиады.
- Эффект: здоровый образ жизни, гордость школы.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» ГБОУ «Средней школы №4 городского округа Мариуполь»:

1. Проектная школа (проектно-исследовательское обучение).

- Суть: ежегодные межпредметные проекты, в которых учащиеся работают в командах над реальными задачами (экология, городское развитие, стартапы).

- Методы: наставничество учителей, внешние эксперты, защита проектов на публичных площадках, цифровые портфолио.

- Результаты: рост мотивации и учебных достижений, навыков 21 века (коммуникация, критическое мышление). Типичные показатели: увеличение участия в олимпиадах/конкурсах, улучшение оценок по профильным предметам, положительная обратная связь родителей и работодателей.

2. Система воспитания через наставничество и тьюторство (Педагогические классы)

- Суть: формальная система педагогических и старших классов наставников для младших классов и учеников с риском низкой мотивации.

- Методы: регулярные индивидуальные встречи, план развития ученика, мониторинг социально-эмоционального состояния.

- Результаты: снижение числа конфликтов и пропусков, повышение удовлетворённости обучением, повышение удержания в образовательной среде.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга;

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных и высших учебных заведениях Мариуполя телемосты, он-лайн конференции с городами России.. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического

исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным

собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. В школе создан отряд «Юнармия». Ребята активно включились в общественную деятельность, приняли участие в школьных мероприятиях.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Основные функции
Директор	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Классные руководители	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов

Должность	Основные функции
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Советник директора по воспитанию	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Педагог - организатор	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин, воспитательных мероприятий.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
- План работы ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем

и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Самоанализ организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце

учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 20 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ «СШ № 4 Г.О.МАРИУПОЛЬ» начального общего образования регламентируются следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения

России от 22.03.2021 № 115»;

- приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике».

Особенности организации учебного процесса и режима работы

Учебный план ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

На уровне начального общего образования функционируют 11 классов. Начальная школа использует УМК «Школа России».

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы: на уровне начального общего образования – 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20 % из общего объема на уровне НОО.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В качестве учебного плана НОО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» выбран Федеральный учебный план Вариант 1

Учебный план
начального общего образования с 5-дневной учебной неделей
ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	1а, 1б, 1в класс	2а, 2б, 2в класс	3а, 3б, 3в класс	4а, 4б, класс	Итого за 4 года
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136+ 1(34)	4/136+ 1(34)	4/136	16/540 +2(68)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (Технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		21/693	22/748 +1/34	22/748 +1/34	23/782	87/293 8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1 (-1)	1 (-1)	0	2/68
Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный план состоит из обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучением грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» может составлять от 20 до 23 недель (в зависимости от подготовки класса), соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе так же может варьироваться от 13 до 10 недель.

Деление обучающихся на две группы, осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4-х классах в качестве обязательного учебного курса, который направлен на формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. При изучении области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в среде обитания, а также с правилами безопасного использования ресурсов сети Интернет с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само - и взаимопомощь.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 2-3 классах предметная область «Математика» - по 1 часу в неделю.

Учебный план определяет оценивание учебных достижений. Безотметочное обучение осуществляется в 1-х классах по всем предметам учебного плана, а также предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах.

Все остальные предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям во 2-4 классах.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями обновленными ФГОС НОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности педагога за результаты обучения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах (1-4 классы) по основным и дополнительным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в апреле-мае в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

- выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления;
- проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия;
- выставление итоговой отметки за учебный год, которая определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию по итогам учебного года с учетом отметок за учебные периоды. Итоговая отметка «3», «4» или «5» не может быть выставлена при неудовлетворительном результате, полученном на промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Учащимся, имеющим неудовлетворительные отметки за учебные периоды по предмету, удовлетворительная итоговая отметка по этому предмету выставляется, если за годовое

контрольное мероприятие он получил отметку не ниже удовлетворительной. Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету отражаются в учебном плане на текущий учебный год и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения информации на официальном сайте учреждения и на информационной доске не позднее 30 декабря текущего учебного года.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 -4-х классов -2 -3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

По учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ (декабрь, май), которые входят в общее количество контрольных работ по предмету, по остальным предметам – в форме контрольных тестов - май.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала задание дублируется в нем не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность обучающихся в 1-4 классах распределены следующим образом:

**План внеурочной деятельности
начального общего образования с 5-дневной учебной неделей
ГБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2025-2026 учебный год**

Направления/мероприятия	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
Кол-во часов	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире прекрасного	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Творческая мастерская	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Станем волшебниками	1	1	1	1	1	1	1	1			

Жизнь без опасности	1	1	1								
Люби и знай свой край родной				1	1	1					
Шахматы							1	1	1	2	2
Отряд ЮИД									1		
Школьный хор «Веселые нотки»										1	1
ИТОГО	1-4 классы 110 часов в неделю										

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ». Календарный график на 2025-2026 учебный год составлен с учётом мнения участников образовательных отношений в соответствии с нормативными документами.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательной организации.

Режим работы учебного учреждения:

- Время начала занятий – 08.00
- Продолжительность рабочей недели – 5-тидневная
- Число смен обучения – 1 (одна).

Учебный год начинается 01.09.2025 и заканчивается в 1-4 классах 26.05.2026.

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 четверть	
с 01 сентября по 24 октября 2025 г., 8 учебных недель	с 25 октября по 2 ноября 2025 г. (включительно), 9 календарных дней
2 четверть	
с 3 ноября по 30 декабря 2025 г., 8 учебных недель	с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г. (включительно), 12 календарных дней
3 четверть	
с 12 января по 27 марта 2026 г., 1 класс - 10 учебных недель 2-4 классы - 11 учебных недель	с 28 марта по 5 апреля 2026 г. (включительно), 9 календарных дней дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 16 февраля по 22 февраля 2026 г., 9 календарных дней
4 четверть	
с 6 апреля по 26 мая 2026 г. 7 учебных недель (в 1-4 классах)	
Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; 165 календарных дней во 2-4 классах - 34 учебные недели;	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - 9 календарных дней.

170 календарных дней	
Продолжительность учебной недели – для 1- 4-х классов пять учебных дней. Сменность занятий – 1, 2, 3, 4 классы - первая смена. Начало учебных занятий в 1-4-х классах – 8 часов 00 минут. Продолжительность урока – 40 минут. Промежуточная аттестация: проводится без прекращения образовательного процесса во 2-4 классах с 06.05.2026 года по 22.05.2026 года. В 1-х классах - безотметочное обучение.	

3.4. Календарный план воспитательной работы

2.2.1. Модуль Школьный урок				
Сентябрь 2025 г. – Месячник безопасности детей.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний. 1 сентября - День знаний!	02.09	Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Урок мужества «Герой нашего времени»	сентябрь	Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул, просмотр видеороликов.	01.09.	Кл. руководители 1-4 кл.	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл	
Октябрь 2025 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				

1.	«Урок мужества», «Письмо солдату».	октябрь	Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-4 кл. Библиотекарь.	
Ноябрь 2025г.- Месячник правовых знаний.				
1.	День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4, библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители 1-4 кл.	
Декабрь 2025г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	День неизвестного солдата. Уроки мужества.	декабрь	Педагог-организатор, учителя истории. Кл. руководители 1- 4 кл.	
2.	День Героев Отечества. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни.	09.12.	Кл. руководители 1- 4 кл. Учителя истории	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1- 4 кл.	
Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)				
1.	Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркену (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	27 января	Кл. руководители 1-4 кл. МО учителей истории.	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Библиотекарь	
3.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	02.02	Кл. руководители 1- 4 кл. Учителя истории	

	Сталинградской битве.			
4.	Единый урок по избирательному праву	февраль	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя истории	
5.	Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл. руководители 1-4 кл. Учителя истории	
Март 2026 г. - месячник профориентации				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 1-4 кл	
3.	Урок здорового питания	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.	
5.	Единый урок «Россия и Крым - едины!»;	18.03	Кл. руководители 1-4 кл. Руководитель музея	
7.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл.руководители 1-4 кл. Библиотекарь	
Апрель 2026 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				
1.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	29.04.	Кл.руководители 1-4	
2.	Международный день памятников исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	и	18.04	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь	
4.	Субботник по зачистке территории школы и посёлка	апрель	Кл. руководители 1-4 кл. Администрация	

Май 2026 г. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Уроки мужества «Без времени давности»	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Урок в библиотеке.	По плану библиотеки	Кл руководители 1-4кл. Библиотекарь	
Июнь 2026 г.				
1.	Уроки тётушки Совы в оздоровительном лагере по технике безопасности.	июнь	Библиотекарь.	
2.2.2. Модуль Классное руководство				
Сентябрь 2025год –месячник заполнения социально-значимых документов, формирование базы класса, сотрудничество с социумом.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений на внеурочные формирования от родителей.	До 29.09	Кл. руководители 1-4 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл. руководители 1-4 кл	
4.	Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном»: «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл. руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
8.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	

9.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-4 кл.	
10.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные Руководители 1-4 кл.	
11.	Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
12.	Работа с социумом, творческие коллективы в гостях у нас	ежемесячно	Классные руководители 1-4 кл.	
Октябрь 2025 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам	01.10.	Кл.руководители 1-4 кл.	
2.	Праздник осени. Выставка поделок из природного материала и рисунков	2 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-4 кл Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-4кл. Соц.педагог	
5.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»:		Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Участие в экологической акции «Зелёная Россия». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. Фотоотчет в пабликах, в соцсети В контакте, в группе «Четвёрочка»		Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся, Заполнение в Навигаторе по допобразованию	до 2.11	Кл.руководители 1 кл	1 - 4
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 2.11	Кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 2.11.	Кл.руководители 1-4кл.	
10.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-4кл.	

11.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители, 1-4 кл. Учителя физкультуры	
12.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Педагог-психолог	
13.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	
14.	Посещение музеев, театров, выставок и тд. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства и кино.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
Ноябрь 2025 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 24.11.				
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»:	В течение года	Кл.руководители, 1-4 кл.	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл. Соц.педагог	
7.	Классные часы с психологом	По мере Необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
9.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
Декабрь 2025 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»:	В течение года	Кл.руководители, 1-4 кл.	

2.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
4.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 30.12.	Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение классных часов по теме	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	
7.	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	25.12-27.12.	Кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 24.12	Кл.руководители 1-4 кл. Инспектор ГИБДД	
9.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Кл.руководители 1-4 кл.	
10.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 24.12	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
11.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
Январь, февраль 2026 г. – Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 1-4 кл.	

2.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение тематических бесед, информационных пятиминуток, уроков гражданства.	В течении года	Классные руководители 1-4кл.	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
5.	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества»	До 23.02	Кл.руководители 1-4кл	
6.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл	
Март 2026 г. - месячник профориентации				
1.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»	По плану класса	Кл.руководители 1-4кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 22.03.	Кл.руководители 1-4кл.	
5.	Беседы на Классных часах «Профилактика преступлений и правонарушений », «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	До 23.03	Кл.руководители 1-4кл.	
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-4 кл.	
Апрель 2026 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				
1.	Организация мероприятий «Весенняя уборка»	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	

2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, рядом с Водоёмами	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл. руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
5.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 1-4 кл.	
7.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
8.	День пожарной охраны. Рисунки «Пожарный –это герой»	30.04	Кл. руководители 1-4 кл.	
9.	Экологический десант по уборке территории школы и посёлка. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	

Май 2026 г. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители 1-4 кл. Социальный педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-4 кл, Учителя физкультуры	
4.	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном». Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 1- 4 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл.руководители 1-4 кл.	

	перед уходом на летние каникулы.			
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правил поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4 кл	
Июнь,июль,август 2026 г.- Ура. У нас каникулы!				
1.	Летние каникулы, работа летней оздоровительной площадки, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Дети- наше будущее»	01.06 – 30.06	Кл.руководители 1-4 кл Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл Начальник лагеря	
4.	Социально - педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл	
2.2.3. Работа с родителями или их законными представителями				
Сентябрь 2025 г.				
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) Нововведения в школе. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, горячее питание, ГПД Выступление специалистов ПДН, ГИБДД, прокуратуры.	сентябрь	Администрация Классные руководители 1-4 кл.	
2	Проведение тематических родительских Собраний по формированию законопослушного поведения учащихся Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях Выполнение закона о комендантском часе для подростков	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	

	Профилактика правонарушений -Навыки жизнестойкости			
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2026», «Выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, кл. руководители 1,4-ых классов	
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	В течение учебного года	Администрация Кл.руководитель 1-4 классы	
6.	Участие родителей в субботнике по зачистке территории школы.	сентябрь	Кл. руководитель 1-4 кл.	
7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские собрания, буклеты, консультации, видеоролики)	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог–психолог. кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Работа Совета профилактики неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
10.	Операция «Школьник», выявление подростков не приступивших к занятиям и возврат их в школу.	сентябрь	Администрация, Классные руководители, Сотрудники ПДН	
11.	Контроль за учебным процессом, пропусками занятий по неуважительной причине.	ежемесячно	Социальный педагог	
12.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
13.	Помощь учащимся в изготовлении карт- схем маршрута «Дом-школа-дом»	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	

14.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в месяц	Зам.директора по УВР. Кл.руководитель 1-4 кл.	
Октябрь 2025 г.				
11.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры, на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Родительский контроль горячего питания	2раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл.руководитель 1-4 кл.	
4.	Участие родителей в акции: «Бумага – вторую жизнь»	Октябрь	Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Помощь родителей в изготовлении поделок «Осенний калейдоскоп»	Октябрь	Кл. руководитель 1-4 кл	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	Ежемесячно	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Индивидуальные консультации.	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
Ноябрь 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Мама – первый помощник».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	

5.	Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Ежемесячно	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры, на фестивали, конкурсы.	В течение года	Зам.директора по УВР Кл.руководитель 1-4 кл.	
Декабрь 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Кл. руководитель 1-4 кл.	
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог–психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
8.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Проведение общешкольного родительского собрания.	2 неделя декабря.	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.	
Январь 2026 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог,	

			Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Родительский контроль горячего питания	2раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.	
4.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры, на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл.	

Февраль 2026 г.

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, Кл. Руководитель 1-4 кл	
3.	Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, Кл. руководитель 1-4 кл	
4	Родительский контроль горячего питания	2раза в неделю	Зам.директора по УВР. Кл.руководитель 1-4 кл.	
5.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры, на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
6.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субботам	Кл. руководители 4 кл	

Март 2026 г.

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	Март	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем скворечник»	Март	Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог,	

			Кл.руководитель 1-4 кл	
6.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР. Кл. руководитель 1-4 кл.	
7.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий.	По плану класса	Кл. руководитель 1-4 кл	
8.	Участие родителей в поездках на театральные постановки, в кинотеатры, на фестивали, конкурсы.	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
Апрель 2026 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
2.	Участие родителей в акции: «Бумага – вторую жизнь»	4 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог–психолог, социальный педагог, Кл. Руководитель 1-4 кл	
5.	Участие родителей в субботнике по уборке территории школы	апрель	Кл. руководитель 1-4 кл	
6.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в месяц	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.	
7.	Участие в акции «Звезда героя»	апрель	Кл. руководитель 1-4 кл кл. , педагог-организатор	
8.	Собрание для родителей выпускников	апрель	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 4кл	
9.	Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении.	апрель	Зам.директора по ВР Кл. руководитель 4кл	
10.	Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	По субботам	Кл. руководители 4 кл	
Май 2026 г. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Участие в акции «Звезда героя»	май	Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл. руководитель 1-11 кл	
5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 1-4 кл	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	По мере необходимости	Администрация, педагог– психолог, социальный педагог,руководитель музея, Кл. руководитель 1-4 кл	
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог –психолог, социальный педагог, Кл. руководитель 1-4 кл	
8.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»	май	Учителя биологии. кл. руководители 1-4 кл.	
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Кл. руководитель 1-4 кл	
10.	Общешкольное родительское собрание	май	Кл. руководитель 1-4 кл	
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл	
12.	Родительский контроль горячего питания	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 1-4 кл.	
13.	Общешкольное родительское собрание	2 неделя	Зам.директора по ВР Кл. руководитель 1-4 кл.	
14.	Собрание для родителей будущих первоклассников	31 мая	Зам.директора по УВР Кл. руководитель 4кл.	
Июнь, июль, август 2025 г.- Ура, у нас каникулы!				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период.		Кл. руководитель 1-4 кл социальный педагог.	

2.2.4. Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование.				
Весь модуль согласно планам внеурочной деятельности школы и учителей				
Дополнительное образование организовано в соответствии с планом работы МГУ имени А.И.Куинджи по направлениям: - Психолого-педагогическое; - техническое.				
2.2.5. Модуль Самоуправление				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2025 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	ания советов органов детского самоуправления	2 неделя	Педагог-организатор, Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор	
4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл.руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников	
Октябрь 2025 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководитель 1-4 кл.	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	1 неделя	Педагог-организатор, кл. Кл. руководитель 1-4 кл	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл Педагог-организатор	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Еженедельно	Педагог-организатор Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	ежемесячно	Администрация, руководитель 1-4 кл Педагог-организатор	
6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Педагог-организатор, Кл. руководитель 1-4 кл	

7.	Оформление фотозоны ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления фотозоны	1.10-4.10	Педагог-организатор, кл. руководитель 1-4 кл Совет старшекласников	
8.	Оформление сцены ко Дню учителя. Изготовление материала для оформления сцены	1.10-4.10	Педагог-организатор Кл. руководитель 1-4 кл Совет старшекласников	
Ноябрь 2025 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 24.11.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	Ежемесячно	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководитель 1-4 кл	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности	Первая неделя	Кл. руководитель 1-4 кл, актив класса	
4.	Операция «Уголок класса» (проверка Классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшекласников	
Декабрь 2025 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	руководитель музея Кл. руководитель 1-4 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл Совет старшекласников	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	Каждую четверть	Совет старшекласников	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация Кл.руководитель	

7.	Оформление фойе, кабинетов, коридоров и фотозоны к Новому году	10.12- 20.12	Кл. руководитель 1-4 кл. Педагог-организатор Совет старшекласников	
Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 28.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 1-4кл Актив класса	
3.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл Совет старшекласников	
4.	Оформление фотозоны к Вечеру встречи выпускников. Изготовление материала для оформления.	28.01 -1.02	Классные руководители 1-4кл. Педагог-организатор Совет старшекласников	
5.	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества. Выполнение и предоставление работ для выставки.	21.02	Классные руководители 1-4кл. Педагог-организатор Совет старшекласников	
Март 2026 г. - месячник профориентации				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл.руководитель Актив класса Кл. руководитель 1-4 кл	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководитель 1-4 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководитель 1-4 кл Педагог-организатор Совет старшекласников	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	Ежемесячно	Педагог-организатор Совет старшекласников	
6.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Педагог-организатор, Кл. руководитель 1-4 кл	

7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Ежемесячно	Администрация, кл руководитель 1 - 4 Педагог-к организатор л	
8.	Оформление выставки к Международному женскому дню 8 Марта. Выполнение и предоставление работ для выставки.	6.03	Кл. руководитель 1-4 кл Педагог- организатор Совет старшекласников	
9.	Оформление фотозоны к Международному женскому дню 8 Марта. Изготовление материала для оформления.	5.03	Педагог-организатор Совет старшекласников	
10.	Оформление сцены к Международному женскому дню 8 Марта	4.03	Педагог-организатор Совет старшекласников	
Апрель 2026г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	Ежеме е сячно	Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1- 4кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемеся чно	Кл. руководители 1- 4кл Педагог- организатор Совет старшекласник ов	
5.	Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики. Выполнение и предоставление работ на выставку.	11.04	Кл. руководители 1-4 кл Педагог- организатор Совет старшекласников	
Май 2026 г. «Досвидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог- организатор, руководитель музея	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководит 1- ели Актив 4кл	

			класса	
3.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель 1-4 кл Актив класса	
4.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Педагог-организатор Совет старшекласников	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ	ежемесячно	Администрация, кл. руководитель 1-4 кл	
7.	Изготовление портретов погибших в ВОВ родственников для акции «Бессмертный полк» и митинга-концерта	Апрель -май	Кл.руководители 1-4кл Педагог-организатор Совет старшекласников	
2.2.6. Модуль Профориентация				
№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2025 г.				
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители 1-4 кл.	
Март 2026г.				
1.	Месячник профориентаций в школе: - выставка рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. По 20.03.	Классные руководители 1-4 кл.	
2.2.7. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2025 г. – Месячник профилактики здорового образа жизни детей.				

1.	Смотр кабинетов к началу учебного года	29.08.	Кл. руководители 1-4 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители 1 кл	
3.	День знаний. Классные часы.	01.09.	Кл.руководители 1- 4кл	
4.	Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	01.09. 08.09. 15.09. 22.09. 29.09.	Кл.руководители 1- 4кл	
5.	День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов.	05.09.	кл.руководители 1-4 кл	
6.	Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др.инфекционных заболеваниях	регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители 1-4кл	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	регулярно , в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ,инструктор по технике безопасности.	
8.	Классный час «Гигиена питания»	В течении месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Мероприятие с другими социумами	25.09	Педагог-организатор, Кл. руководители 1-4 кл.	
10.	Посвящение в первоклассники.	27.09	Педагог-организатор, Кл. руководители 1-х кл.	
11.	Профилактика личной безопасности детей и подростков	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4кл.	

12.	Видеопоказ о правилах личной безопасности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4кл	
13.	Выставка рисунков, плакатов, стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни	17 сентября	Классные руководители 1х- 4 классов.	
Октябрь 2025г. – месячник народной культуры, искусства, кино				
1	Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.	1.10	Педагог-организатор Классные руководители, учителя музыки	
2.	е занятие. «Разговор о важном»	06.10 13.10 20.10 27.10	Классные руководители 1-4кл.	
3.	Мониторинг деструктивного поведения	В течение учебного года	Психолог, классные руководители 1-4 классов	
4.	День защиты животных. Классные часы.	03.10	классные руководители 1-4 кл.	
5.	Выставка «Учитель глазами ученика»	3.10	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл	
6.	Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт	4.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор. классные руководители 1-4кл.	
7.	Фестиваль « Дары осени»	18.10.	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.	
8.	Урок мужества , «Письмо солдату»	октябрь	Классные руководители 1-4кл.	
9.	День отца. Классные часы.	21.10	Классные руководители1-4кл.	

10.	Международный день школьных библиотек. Участие во Всероссийском Эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»	25 октября	Библиотекарь. классные руководители 1-4кл.	
11.	Видеопокказ в мобильном планетарии. Фильм о безопасности.	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4кл.	
13.	Классные часы по изучению правил дорожной безопасности.	27.10	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4кл.	
14.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информации об экстремизме.	30.10	Педагог-организатор. Классные руководители	
Ноябрь 2025г.- Месячник гражданско- патриотической направленности. День матери – 24.11., День народного единства, День воинской славы – 4.11., День Государственного герба РФ -30.11, 16.11 –День толерантности				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	10.11 17.11 24.11	Классные руководители 1-4кл.	
2.	4 ноября -День народного Единства День воинской славы России. Классные часы «Россия славится героями»	7.11-9.11	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4кл.	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 10.11 – День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	11.11	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4кл.	
4.	День Толерантности. Классные часы. Беседы.	16.11	Классные руководители 1-4кл.	
5.	День матери в России Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» Классные часы, посвященные Дню матери.	28.11	Классные руководители 1-4кл.	
6.	Фестиваль народов мира «Мы вместе!»	26,27 ноября	Зам. директора по ВР. Педагог-организатор. Классные руководители 1-4кл.	
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы.	30.11	Классные руководители 1-4 кл.	

8.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!»	19 - 28 ноября	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Работа с социумом. Театрализованное представление.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 кл.	
Декабрь 2025 г.- месячник подготовки к Новому году, «Новогоднее настроение»				
1.	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	01.12 08.12 15.12 22.12 29.12	классные руководители 1-4 кл.	
2	3.12-День неизвестного солдата. Классные часы «Памятники, обелиски неизвестным солдатам». Уроки мужества. Международный день инвалидов. Тематический час «Не такие как все»	4.12	Учителя истории классные руководители 1-4 кл.	
3.	Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать»	Ноябрь-февраль	Учителя биологии. Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.	
4.	День добровольца(волонтера) в России. Классные часы «История и традиции праздника».	5.12	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.	
5.	День Героев Отечества. Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	09.12	Классные руководители 1-4 кл.	
6.	Подготовка школы к Новому году. Изготовление украшений для оформления школы.	декабрь	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	День Конституции. Классные часы «Основной закон страны». Открытые мероприятия.	12.12	Учителя обществознания. Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Оформление школы к Новому году.	декабрь	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Поездки на Новогодние представления в театры города.	декабрь	Классные руководители 1-4 кл.	
10.	Новогоднее театрализованное представление.	25-27 декабря	Педагог-организатор, Классные	

			руководители 1-4кл.	
Январь, февраль 2026 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	12.01 29.01 26.01 02.02 09.02 16.02 23.02	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	День российского студенчества. Классные часы.	25.01	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде	27.01	Учителя истории. Классные руководители 1-4 кл.	
4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы.	2.02	Учителя истории. Классные руководители 1-4 кл.	
5.	Акция «Блокадный хлеб» .	27.01	Педагог-организатор, классные руководители 1-4кл.	
6.	Подготовка к праздничному мероприятию «Вечер встречи выпускников школы». Работа с выпускниками –юбилерами, их учителями. Сбор фото и видеоматериала.	8.01 - 1.02	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.	
7.	День памяти юного героя-антифашиста. Классные часы. Беседы. Открытое мероприятие в библиотеке.	08.02	Классные руководители 1-4 кл., педагог-библиотекарь	
8.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, встречи с участниками событий.	15.02	Кл.руководители 1-4 кл.	
9.	Международный день родного языка. Классные часы.	21.02	Кл.руководители 1-4 кл.	
10.	Фестиваль хоровой военно-патриотической песни.	17.02	Классные руководители 1-4 кл. Зам. директора по ВР Педагог-организатор	

11.	Выставка рисунков «Наша армия сильна»	20.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор	
12.	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	19.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор Учитель физкультуры	
13.	Письмо солдату. Изготовление поздравительных открыток солдатам СВО.	20.02	Классные руководители 1-4 кл.	
14.	День защитника Отечества. Классные часы.	21.02	Классные руководители 1-4 кл.	
17	Масленичная неделя. Презентация масленичной недели. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития.	23.02 – 01.03	Классные руководители 1-4 кл.	
18	Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС	февраль	Классные руководители 1-4 кл.	

Март 2026г. - месячник профориентации

1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	02.03 09.03 16.03 23.03	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Творческая мастерская. Изготовление подарка для мамы, бабушки.	02.03-06.03	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	Выставка рисунков «Женщины в моей семье»	6.03	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы, посвящённые Международному женскому дню.	06.03	Классные руководители 1-4 кл. Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
5.	Фестиваль талантов «Созвездие талантов»	19.03	Классные руководители 1-4 кл. Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
6.	День воссоединения Крыма и России. Классные часы с просмотром видеоролика «Крымская весна»	18.03	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор	
7.	Всемирный День воды. Классные часы «Вода в жизни человека.»	21.03	Классные руководители 1-4	

8.	Работа с социумом. Просмотр профилактических фильмов в формате 3D	март	Классные руководители 1-4 кл.	
Апрель 2026г. - Месячник уборки территории посёлка. День космонавтики, День земли.				
1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	10.04 16.04 23.04 30.04	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы.	апрель	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	рисунков и поделок «Космическое путешествие»	10 апреля	Классные руководители 1-4 кл.	
4.	День космонавтики. Классный час. Космос в кино.	10.04	Кл.руководители 1-4 кл.	
5.	Международный день памятников и исторических мест. Классные часы с показом видеороликов	17.04	Кл.руководители 1-4 кл.	
6.	Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля»	24.04	Классные руководители 1-4 кл.	
7.	Акция «Звезда Героя».	4 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
8.	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!»	3 неделя	Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители 1-4 кл., учителя-словесники	
9.	Фестиваль «Голос войны». Война в произведениях поэтов, драматургов, хореографов, композиторов, художников.	3неделя	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	21.04 – 12.05.	Классные руководители 1-4 кл.	
Май 2026 г. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				

1.	Внеурочные занятия «Разговор о важном»	04.05 11.05 18.05 25.05	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Смотр песни и строя.	5.05-6.05	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл.кл., учителя физкультуры.	
4.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	7.05	Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл.	
5.	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	9.05	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл..	
6.	Участие в праздничном митинге-концерте, посвященном Дню Победы.	9.05	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл.	
7.	19.05 -День детских общественных организаций России. Участие в районном слете детских школьных организаций.	17.05	Педагог-организатор Классные руководители 1-4 кл.	
8.	День славянской культуры и письменности. Классные часы.	23.05	Классные руководители 1-4 кл.	
9.	Торжественная линейка «Последний звонок» – 9,11 класс»	25.05	Классные руководители 1 кл.	
10.	Общешкольное родительское собрание	3 неделя	Администрация школы, Классные руководители 1-4 кл.	
11.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	29.05. – 05.06	Администрация школы.	
Июнь				

1	Международный день защиты детей	01.06	Начальник смены ЛОО Педагог-организатор	
2	Работа ЛОО по плану	июнь	Зам. директора по ВР Начальник смены ЛОО Педагог-организатор	
3	День русского языка-Пушкинский день	06.06	Начальник смены ЛОО Педагог-организатор	
4	День России	12.06	Начальник смены ЛОО Педагог-организатор	
5	День памяти и скорби	22.06	Зам. директора по ВР Начальник смены ЛОО Педагог-организатор	
Июль				
1	День семьи, любви и верности.	08.07	Классные руководители 1-4 кл.	
2	День Крещения Руси	28.07	Классные руководители 1-4 кл..	
Август				
1	День физкультурника	12.08	Классные руководители 1-4 кл.	
2	День государственного Российской Федерации флага	22.08	Классные руководители 1-4 кл.	
3	День Российского кино.	27.08	Классные руководители 1-4 кл.	

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог	
3.	Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинные галереи, театры, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители 1-4 классов, родительский комитет.	
4	Коллективно-творческие дела	в течение года	Классные руководители 1-4 классов	
2.2.9. Организация предметно-эстетической среды				
№п/п	Содержание	Срок	Ответственные	
Сентябрь 2025 г.				
1.	Игровые занятия по ПДД	в течение года (по плану кл. координатора)	Педагог-организатор, классные руководители 1-4кл, Совет старшеклассников	
2.	День Знаний, знакомство со школой и классом 1 классы	1сентября	Кл. руководитель 1 кл	
3	Беседа о внешнем виде	в течение года (по плану кл. руководителя)	Кл. руководитель 1-4 кл	
4	Организация дежурства в классе	сентябрь	Кл. руководитель 1-4 кл	

5	Беседы: «О правилах поведения», «О дружбе», «Я-ученик»	в течение года (по плану кл. руководителя)	Кл. руководитель 1-4 кл
Октябрь 2025 г.			
1.	Выставка осенних поделок	октябрь	Кл. руководитель 1-4кл
2.	«День именинника» поздравление именинников	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл
3.	Игровые занятия по ПДД	в течение года (по плану кл. руководителя)	Педагог-организатор, классные руководители 1-4кл.
Ноябрь 2025 г.			
1.	Конкурс творческих работ ко Дню матери	в течение месяца	Кл. руководитель 1-4кл
Декабрь 2025 г			
1.	Классный час «Об этике», «О здоровом образе жизни» 1- 4 классы	декабрь	Учитель ОРКСЭ, классные руководители 1-4кл.
2	Украшение классов к Новому году	декабрь	Кл. руководитель 1-4кл
3	Выставка рисунков «Новогодний фантазии»	декабрь	Кл. руководитель 1-4кл
Февраль 2026 г			
1	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»	В течение месяца	Кл. руководитель 1-4кл учитель физкультуры
2	Изготовление открыток, подарков для пап, дедушек	В течение месяца	Кл. руководитель 1-4кл

3.	Выставка рисунков «Защитники Отечества»	21.02	Кл. руководитель 1-4кл	
Март 2026 г.				
1.	Выставка рисунков «Мамочка любимая»	6.03.	Классные руководители 1-4 кл, Педагог - организатор	
2.	Изготовление открыток, подарков мамам и бабушкам	В начале месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
Апрель 2026 г.				
1.	Выставка рисунков и поделок «Космос глазами детей»	11.04	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор	
2.	Выставка рисунков по экологии «наша планета-Земля»	22.04	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор	
3.	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	апрель	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь	
4.	Сбор информации и фото для акции «Звезда героя»	апрель		
Май 2026 г.				
1.	Смотр песни и строя	5.05-7.05	Классные руководители 1-4 кл. м Педагог-организатор,	
2	Выставка рисунков «Победоносный май»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл. Педагог- организатор	
3.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	4.05	Классные руководители 1-4 кл. Педагог- организатор	
2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) Заклучение договор о социальном партнерстве (сентябрь\октябрь\ в течение года)				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2025 г. – Месячник безопасности детей.				

1.	Отряд «ЮИД» - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;	В течение года	Классные руководители 1-4 кл., Руководитель отряда ЮИД, Заместитель директора по ВР	
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5.10.	Классные руководители 1-4 кл Педагог-организатор Заместитель директора по ВР	
3	Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня	В течение года	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор заместитель директора по ВР	
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	29.11.	Классные руководители 1-4 кл.	
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	9.12.	Классные руководители 1-4 кл.	
6	Участие во Всероссийской акции «Книгу» в Международный день книгодарения	14.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог –организатор.	
7	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	22.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог –организатор.	
8	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	9.05	Классные руководители 1-4 кл. Педагог –организатор.	
9	Участие в проектах, мероприятиях, акциях, проводимых РДДМ «Движением первых».	В течение года	Руководитель РДДМ Классные руководители 1-4 кл.	

2.2.13. Модуль Школьные медиа			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Сентябрь 2025 г. -май2026г.			
1.	Составление школьных уголков	В течение года (по плану кл. Руководителя)	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Создание и освещение событий класса в классной интернет-группе	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
3.	Виртуальные выставки	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
4.	Размещение информации, фото и видеоотчётов в соцсетях интернета	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
5.	Урок-видео-путешествие по достопримечательным местам России.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
6.	Урок-видео-путешествие по историческим местам страны.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
2.2.14. Модуль Экскурсии, походы.			
Сентябрь 2025 г.			
1.	Посещение спектаклей, концертов, литературных гостиных, экскурсий.	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Экскурсия по школе для первоклассников «Кто работает рядом с нами»	сентябрь	Классные руководители 1-4 кл.
Октябрь 2025г.			
1.	Посещение школьной библиотеки «Путешествие в книжное царство. Береги учебник» 1 классы	в течение года (по плану кл. ководителя	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Посещение школьной библиотеки «Русские народные сказки» .	октябрь	Классные руководители 1-4 кл.
Март 2026г.			
1.	Экскурсия на природу: «Весенние изменения в природе»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
Май 2026 г.			
1.	Возложение цветов у памятников, Мемориальная доска школы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл. Педагог-организатор.
2.	Экскурсии.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
Июнь, июль, август 2026 г.			
Запланированные мероприятия с классом			

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Общесистемные требования.

В ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ОП НОО в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ОП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ОП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода получения образования обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» <http://www.dnevnik.ru>, также имеется свободный доступ к официальному сайту ГБОУ "СШ №4 Г.О.МАРИУПОЛЬ"

https://sh4-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_59.html

в сети Интернет.

На сайте имеется доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, модулей, курсов, в том числе внеурочной деятельности <https://sh4-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/> , учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- доступ к информации о расписании проведенных учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объёме, независимо, от их местонахождения, на образовательном портале ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» «Сферум».

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.1. Характеристика материально-технических условий реализации программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 18 сентября 2020 г. № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769 (ред. от 1 апреля 2025 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»);

- приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (редакция от 30.11.2024);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (редакция от 28.02.2025) .

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников

образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; интерактивная доска.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности начальной школы включает в себя **11 кабинетов**, оснащенных под начальные классы.

Кабинет начальных классов № 214

Площадь – 46 кв.м

Стол учительский - 1 шт.;

Парта ученическая одноместная – 22 шт.;

Стул ученический – 22 шт.;

Стул офисный мягкий – 1 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;

Доска классная – 1 шт.;

Доска магнитная – 1 шт.;

Доска пробковая – 1 шт.;

Компьютер Dell– 1 шт.;

Проектор SCREEN PLAY-1 шт.;

Принтер HP Smart Tank515- 1 шт.;

Кабинет начальных классов № 213

Площадь – 46,8 кв.м.

Стол учительский - 1 шт.;

Парта ученическая одноместная – 24 шт.;

Стул ученический – 24 шт.;

Стул компьютерный – 1 шт.;

Стул офисный мягкий – 1 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;

Доска классная – 1 шт.;

Доска магнитно-маркерная флипчарт – 2 шт.;

Стеллаж книжный – 1 шт.;

Тумба – 2 шт.;

Монитор ASER – 1 шт.;

Клавиатура CBR – 1 шт.;

Системный блок NL – 1 шт.;

Мышь компьютерная – 1 шт.;

Принтер XEROX WORKCENTRE 3025 – 1шт.;

Проектор EPSON-1шт.

Кабинет начальных классов № 244

Площадь – 43,4 кв.м.

Стол учительский -1 шт.;

Парта ученическая одноместная – 23 шт.;

Стул ученический – 23 шт.;

Кресло компьютерное- 1 шт.;

Стул офисный мягкий – 1 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;
Доска классная – 1 шт.;
Доска магнитно-маркерная флипчарт – 1 шт.;
Доска пробковая – 1 шт.;
Стеллаж книжный – 3 шт.;
Полки книжные – 2 шт.;
Моноблок DIGMA – 1 шт.;
Принтер HP SMART TANK 515- 1шт.;
Проектор SCREEN PLAY-1шт.

Кабинет начальных классов № 243

Площадь – 52,7 кв.м.
Стол учительский - 2 шт.;
Парта ученическая одноместная– 28 шт.;
Стул ученический – 28 шт.;
Стул офисный мягкий – 1 шт.;
Шкаф для документов – 2 шт.;
Доска классная – 1 шт.;
Доска пробковая – 2 шт.;
Стеллаж – 1 шт.;
Монитор DELL – 1 шт.;
Клавиатура LOGITECH – 1 шт.;
Системный блок NL– 1 шт.;
Мышь компьютерная – 1 шт.;
Колонки – 2 шт.;
Проектор EPSON-1шт.
Принтер XEROX WORKCENTRE 3025- 1 шт.

Кабинет начальных классов № 228

Площадь – 47,1 кв.м.
Стол учительский - 1 шт.;

Парта ученическая одноместная – 25 шт.;
Стул ученический – 25 шт.;
Стул офисный мягкий – 2 шт.;
Шкаф для документов – 2 шт.;
Доска классная – 1 шт.;
Доска пробковая – 1 шт.;
Доска магнитно-маркерная флипчарт – 1 шт.;
Монитор ACER – 1 шт.;
Клавиатура CBR – 1 шт.;
Системный блок NL – 1 шт.;
Мышь компьютерная – 1 шт.;
Проектор SCREEN PLAY -1шт.

Кабинет начальных классов № 229

Площадь – 46,2 кв.м.
Стол учительский – 1шт.;
Стул офисный мягкий – 1шт.;
Парта ученическая одноместная – 25шт.;
Стул ученический – 25шт.;
Шкаф книжный – 2шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Монитор DELL – 1 шт.;
Системный блок Dell – 1 шт.;
Принтер XERON WorkCentre 3025– 1 шт.;
Доска пробковая – 1шт.;
Проектор SCREEN PLAY -1шт.;

Кабинет начальных классов № 239

Площадь – 44,8 кв.м.
Стол учительский – 1шт.;
Стул офисный мягкий – 1шт.;

Парта ученическая одноместная – 24 шт.;

Стул ученический – 24шт.;

Шкаф книжный – 2шт.;

Доска школьная - 1шт.;

Монитор ACER – 2шт.;

Системный блок NL – 2 шт.;

Клавиатура ACME– 1 шт.;

Принтер PANTUM M6506NW – 1шт.;

Проектор ACER-1шт.;

Кабинет начальных классов № 218

Площадь – 47,1 кв.м.

Стол учительский – 1шт.;

Стул учительский – 1 шт.;

Стул ученический – 24 шт.;

Парта ученическая одноместная – 24шт.;

Шкаф книжный – 2шт.;

Доска школьная – 1шт.;

Доска пробковая – 1шт.;

Доска магнитно-маркерная флипчарт – 1 шт.;

Монитор Philips – 1шт.;

Системный блок VINGA– 1шт.;

Принтер HP Smart Tank 515– 1шт.;

Клавиатура A4TECH– 1шт.;

Проектор SCREENPLAY- 1шт.;

Кабинет начальных классов № 219

Площадь – 46,2 кв.м.

Стол учительский 1-тубм – 1шт.;

Стул офисный – 2 шт.;

Стул кожаный – 1шт.;

Стул компьютерный – 1шт.;
Парта ученическая одноместная – 22шт.;
Стул ученический – 22шт.;
Шкаф книжный – 2шт.;
Доска школьная – 1шт.;
Доска белая -1 шт.;
Моноблок DIGMA PRO-1 IN
Принтер PANTUM M6506NW– 1шт.;
Доска пробковая -1 шт.;
Проектор SCREENPLAY -1шт.;

Кабинет начальных классов №223

Площадь – 46,8 кв.м.
Стол учительский – 1шт.;
Стул офисный мягкий – 1шт.;
Парта ученическая одноместная – 26шт.;
Стул ученический – 26шт.;
Шкаф книжный – 2шт.;
Доска школьная – 1шт.;
Доска магнитно-маркерная флипчарт – 1шт.;
Доска пробковая – 1 шт.;
Монитор VIEW SONIC– 1шт.;
Клавиатура LOGITECH– 1шт.;
Системный блок Logic Power – 1шт.;
Принтер HP Smart Tank 515 – 1шт.;
Проектор SCREENPLAY -1шт.

Кабинет начальных классов № 224

Площадь – 46,0 кв.м.
Стол учительский – 1шт.;
Стул офисный мягкий – 1шт.;
Парта ученическая одноместная – 24шт.;
Стул ученический – 24шт.;

Шкаф книжный – 2 шт.;

Доска школьная – 1шт.;

Доска пробковая – 1шт.;

Доска магнитно-маркерная флипчарт – 1шт.;

Компьютер DELL-1шт.;

Системный блок DELL– 1шт.;

Проектор SCREENPLAY -1шт.;

Спортивный зал № 1

Площадь спортзала (1этаж) – 53,49 кв.м.

Палка гимнастическая с флажком – 10 шт.;

Набор для игры в шашки – 5 шт.;

Эстафетная палочка (в наборе 6 штук) – 1 шт.;

Мяч для метания резиновый 150 г – 20 шт.;

Мяч баскетбольный для соревнований (размер 5) – 10 шт.;

Мяч баскетбольный для тренировок (размер 5) – 20 шт.;

Мяч волейбольный для соревнований (размер 5) – 7 шт.;

Мяч волейбольный для тренировок (размер 5) – 20 шт.;

Сетка для хранения мячей – 5 шт.;

Канат для перетягивания 10 000 – 3 шт.;

Манишка (тренировочная накидка) – 30 шт.;

Секундомер – 5 шт.;

Свисток пластиковый с шариком – 2 шт.;

Определитель высоты прыжка – 1 шт.;

Скакалка 2,8 м – 30 шт.;

Мяч футбольный для соревнований (размер 5) – 10 шт.;

Мяч футбольный для тренировок (размер 5) – 20 шт.

Мяч футбольный для тренировок (размер 4) – 10 шт.;

Набор для бадминтона – 10 шт.;

Волан для бадминтона (в упаковке 12 шт.) – 5 шт.;

Набор кеглей - 2 шт.;

Гимнастические обручи- 15 шт.;

Гимнастический мат-8 шт.;

Кабинет иностранного языка(английский)

Площадь – 46,8 кв.м.

Стол учительский - 1 шт.;

Стул офисный мягкий – 1шт.;

Стол ученический двухместный – 15 шт.;

Стул ученический – 15 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;

Доска классная – 1 шт.;

Компьютер DELL-1 шт.;

Системный блок DELL– 1шт.;

Проектор SCREENPLAY -1шт.;

Кабинет социального педагога

Площадь – 46,8 кв.м.

Стол учительский - 1 шт.;

Стул офисный мягкий – 1шт.;

Стол ученический двухместный – 4 шт.;

Стул ученический – 8 шт.;

Шкаф для документов – 3 шт.;

Монитор PHILIPS -1 шт.;

Системный блок NL– 1шт.;

Принтер PANTUM M6506NW – 1шт.;

Библиотека № 265, № 266

Общая площадь – 41,6 кв.м.

Площадь читального зала – 41,6 кв.м.

Площадь книгохранилища – 31,2 кв.м.

Стол рабочий – 2 шт.;

Стул офисный мягкий – 2 шт.;

Парта двухместная – 7 шт.;

Парта ученическая одноместная – 6 шт.;

Стул ученический – 20 шт.;

Шкаф книжный – 6 шт.;
Стеллаж выставочный – 3 шт.;
Стеллаж одинарный – 2 шт.;
Стеллаж угловой – 2 шт.;
Стеллаж металлический большой – 2 шт.;
Стеллаж металлический для учебников – 30 шт.;
Шкаф каталожный – 1 шт.;
Монитор Dell– 1 шт.;
Клавиатура GENIUS– 1 шт.;
Принтер XERON WorkCentre 3025– 1 шт.;
Колонки – 2 шт.;
Доска маркерная – 1 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Проекционный экран – 1 шт.;
Компьютер DELL-1 шт.;
Системный блок FRIME– 1шт.;
Интерактивный комплекс ИСУ 43-1 шт.;

Гардероб

Площадь – 34,6 кв.м.
Вешалки напольные 2– х сторонние с крючками – 12 шт.;
Скамейки в холле –5 шт.;

Пищеблок

Площадь – 31,8 кв.м.
Весы напольных 150 кг CAS DB150H. 1ф N 0.25 кВт- 1шт.;
Котел варочный Abat КПЭМ-100-9-Т. 841х1051х860. 3ф N 18.1 кВт- 1шт.;
Купольная посудомоечная машина Abat МПК-1100К. 725х830х1490. 3ф N 13.5 кВт- 1шт.;
Ларь морозильный -25 ... -12 Frostor GELLAR FG 400 С 380л 1210х600х850. 1ф N 0.18 кВт- 1шт.;
Мармит 1-х блюд Abat ПМЭС-70 КМ-01 1500х1030х1244. 1ф N 3.192 кВт- 1шт.;
Мармит 2-х блюд Abat ЭМК-70КМ-01 1500х1030х1484. 1ф N 3.012 кВт- 1шт.;

Облучатель-рециркулятора воздуха УФ- бактерицидный настенный ОРУБн2-01. КРОНТ (Дезар-2) 650х370х145. lф N 0.035 кВт- 1шт.;

Овощерезка Robot Coupe CL50 (5 дисков 1960). lф N 0.55 кВт- 1шт.;

Пароконвектомат Abat ПКА 20-1 1ПП2 + тележка на 20 GN 1 l. 890х814х1780. 3ф N 35 кВт. - 1шт.;

Печь конвекционная Abat КЭП-ЮП. 865х930х140. 3ф N 15.85- 1шт.;

Плита индукционная Abat КИП-69П-5.О.1220х900х940. 3ф N 30 кВт- 1шт.;

Прилавок для горячих напитков Abat ПГН-70КМ-02 1120х1030х870. lф N 3 кВт- 1шт.;

Сковорода опрокидывающейся Abat ЭСК-90-0.67-150 1202х1045х940 3ф N 15 кВт- 1шт.;

Стол холодильного POLAIR TM2GN-G от -2 ... 10 1200х705х850 lф N 0.35 кВт-2 шт.;

Тестомес спиральный Abat ТМС-60НН-1Р LIGHT 180 кг ч. 3ф N 1.5 кВт- 1шт.;

Универсальная кухонная машина ТОРГМАШ УКМ- П. 3ф N 2 кВт- 1шт.;

Шкаф расстоечный Abat ШРТ-12ЭМ. 873х938х657 lф N 1.6- 1шт.;

Шкаф холодильный POLAIR CMI 05-Sm Alu O +6 697х695х2028. lф N 0.35 кВт- 4 шт.;

Ванна моечная NICOLD НДСО1М-12-7БЛ отверстие для отходов (раковина 500х500х300) вся нерж. 1200х700х850- 3 шт.;

Ванна моечная Пищевые Технологии ПРОФИ НТ ВМОцб1600ПНТ (раковина 600х500х300). 700х700х870(890) - 1шт.;

Ванна котломоечная типа ВМП-7-1 800х700х860- 1шт.;

Водоумягчитель Vortmax VSD 12- 3 шт.;

Зонт вытяжной Кобор ЗПВ-100- 120- 3 шт.;

Зонт приточно-вытяжной Кобор ЗППВ-190-120- 1шт.;

Поодтоварник Abat ПК-6-2 нерж. 1000х600х300- 1шт.;

Прилавок для столовых приборов и подносов ПСПХ-70КМ- 1шт.;

Рукомойник Пищевые Технологии ВМО-РМН-330. 337х331х150- 3 шт.;

Стеллаж для сушки посуды СТР-1.6 8 3+2 (для тарелок 90 шт. и стаканов) э. 810х300х1600- 6 шт.;

Стеллаж кухонного Пищевые Технологии СтандартСКК-10 5 СНК-П нерж.1000х500х1850. - 1шт.;

Стеллаж кухонный типа СК-1-4 50 кг на полку нерж. 800х416х1730- 1шт.;

Стол производственный Abat СПРО-7-2 каркас из нерж. стали с полкой 1000х700х860-4 шт.;

Стол-вставка NICOLD НСВ-4 9БП 400х900х850- 1шт.;

Стол производственный Пищевые Технологии- 1шт.;

Эконом НК СРО6-10 6ЭНК-М. 600X1000X915(935) - 1шт.;

Обеденный зал 1 на 80 мест

Площадь- 53,0 кв.м.

Обеденных столов – 18 шт.;

Стулья - 80 шт.;

Раковины для мытья рук перед обеденным залом - 4 шт.;

Обеденный зал 2 на 50 мест

Площадь - 32,1 кв.м.

Обеденных столов – 12шт.;

Стулья - 50 шт.;

3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации программы.

ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечена в полном объёме учебниками и пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень пособий, допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях для освоения образовательных программ НОО на каждого обучающегося по учебным предметам, согласно учебному плану.

В ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обучающиеся начальной школы пользуются такими комплектами учебников:

- Азбука 1 класс в 2 частях. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.;
- Русский язык 1 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
- Литературное чтение 1 класс в 2 частях. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.;
- Математика 1 класс в 2 частях. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.;
- Окружающий мир 1 класс в 2 частях. Автор: Плешаков А.А.;
- Русский язык 2 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
- Литературное чтение 2 класс в 2 частях. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.;
- Английский язык 2 класс в 2 частях. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.;
- Математика 2 класс в 2 частях. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.;
- Окружающий мир 2 класс в 2 частях. Автор: Плешаков А.А.;

- Русский язык 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
- Литературное чтение 3 класс в 2 частях. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.;
- Английский язык 3 класс в 2 частях. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.;
- Математика 3 класс в 2 частях. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.;
- Окружающий мир 3 класс в 2 частях. Автор: Плешаков А.А.;
- Русский язык 4 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
- Литературное чтение 4 класс в 2 частях. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.;
- Английский язык 4 класс в 2 частях. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.;
- Математика 4 класс в 2 частях. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.;
- Окружающий мир 4 класс в 2 частях. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.;
- Основы религиозных культур и светской этики 4 класс. Автор: Шемшурин А.И.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную, научно-познавательную, справочно-библиографическую и периодические издания.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации;
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.3. Характеристика психолого-педагогических условий реализации программы:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития. Включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом – педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развития и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;
 - работников ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- 8) вариативность форм сопровождения;
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

3.5.4. Характеристика кадровых условий реализации программы

Образовательная организация ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п\п	ФИО учителя	Должность, предмет	Образование	Квалификационная категория, год прохождения аттестации	Год прохождения курсов повышения квалификации
1	2	3	4	5	6
1.	Адамова О.В	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая квалификационная категория	2024
2.	Гусаренко Н.Д	Учитель начальных классов	Высшее	Первая квалификационная категория	2025
3	Дивак К.М.	Учитель начальных классов	бакалавр	специалист	2025
4	Заруба В.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Первая квалификационная категория	2025
5	Кузина Т.С.	Учитель начальных классов	бакалавр		2025
6	Маркова О.В.	Учитель физической культуры	Высшее	Первая квалификационная категория	2025

7	Киндсфатер Н.Ф.	Учитель английского языка	Высшее	Первая квалификационная категория	2025
8	Нестерова О.О.	Учитель начальных классов	бакалавр		2025
9	Ольшанская А.Ф.	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности	2025
10	Прокипчук Н.М.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая квалификационная категория	2025
11	Тищенко Ю.И.	Учитель музыки	Высшее	Первая квалификационная категория	2025
12	Топалова М.В.	Учитель начальных классов	Высшее	Первая квалификационная категория	2025
13	Якубчик Л.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая квалификационная категория	2025
14	Ялома И.В.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая квалификационная категория	2025
15	Сивак А.С.	Учитель английского языка	Высшее		2025

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.5. Характеристика финансовых условий реализации программы:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы НОО.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» осуществляется в пределах объема средств организации на текущий учебный год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образования.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их во внеурочной деятельности;
- использование учителем современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышении профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета и профсоюзной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Минпросвещения РФ от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (редакция от 15.09.2022).