

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 4
Г.О. МАРИУПОЛЬ» Москаленко И.И.
Приказ от «01» сентября 2025 г. № 154

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 5 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33C0DC0A77176E68C4361625A8EF92C0
Владелец: МОСКАЛЕНКО ИРИНА ИВАНОВНА
Действителен: с 17.10.2025 до 10.01.2027

г.о. Мариуполь 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	20
2.1. Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.3. Рабочая программа воспитания	43
2.4. Программа коррекционной работы	86
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	99
3.1. Учебный план	99
3.2. План внеурочной деятельности	110
3.3. Календарный план воспитательной работы	120
3.4. Календарный учебный график	139
3.5. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	140
3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП ООО	141
3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации ООП ООО	159
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	165
3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО	166
3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	170
3.5.6. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	171
3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	173

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31) (далее – ФГОС ООО), и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), с учетом приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 №67, от 17.07.2024 № 495), приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Содержание и планируемые результаты настоящей ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации») такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Правительства России от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

ОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания, разработанную на основе федеральной программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно- деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной

и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5338** академических часов и более **5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- 1) познавательными универсальными учебными действиями;
- 2) коммуникативными универсальными учебными действиями;

3) регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

2) виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельности форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) итоговую оценку;
- 4) промежуточную аттестацию;
- 5) психолого-педагогическое наблюдение;
- 6) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- 1) независимую оценку качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

1) познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

2) коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

3) регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

	уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других

3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
-------	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

1) использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

2) использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- 1) стартовая диагностика;
- 2) оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 3) оценка уровня функциональной грамотности;

4) оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и

его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы основного общего образования по учебным предметам представлены в приложении:

[Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Литература" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный \(английский\) язык" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся 5-6 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся 7-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся 7-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Вероятность и статистика" для обучающихся 7-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "История" для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" для обучающихся 8-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "География" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Биология" \(базовый уровень\) для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся 5-7 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся 5-8 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Труд \(технология\)" для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся 7-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся 7-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Химия" \(базовый уровень\) для обучающихся 8-9 классов](#)

[Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" для обучающихся 8-9 классов](#)

Рабочие программы основного общего образования по курсам внеурочной деятельности представлены:

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Россия-мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Формирование функциональной грамотности" для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Архитектура и дизайн" для обучающихся 5А класса](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "PRO-физика" для обучающихся 5-6 классов](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подготовка к ГВЭ по математике" для обучающихся 5-9 классов](#)

[Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подготовка к ГВЭ по русскому языку" для обучающихся 9 классов](#)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- 1) развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- 3) формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- 4) повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- 6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ;

8) на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

9) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

1) овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

2) приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

3) приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;
- выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;
- осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-

следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем

развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;
- применять изученные правила, алгоритмы;
- анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;
- моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие);
- использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;
- выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);
- сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.);
- пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим);
- выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие;

- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру, собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся;

- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

- исследование процесса испарения различных жидкостей;

- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат - ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхо локация, ультразвук в медицине и другие);

- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

- координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта;

- оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,

цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие);

- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,
- механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- классифицировать острова по происхождению;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие);

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности;

- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;

- при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого);

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к

постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- 1) обоснование актуальности исследования;

2) планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

3) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

5) представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- 1) урок-исследование;
- 2) урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- 3) урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- 4) урок-консультация;
- 5) мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного

исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- 1) доклад, реферат;
- 2) статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- 1) конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- 2) исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- 3) научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно

использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- 1) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 2) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 3) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- 4) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- 5) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 6) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- 1) определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

2) максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- 1) гуманитарное;
- 2) естественнонаучное;
- 3) социально-ориентированное;
- 4) инженерно-техническое;
- 5) художественно-творческое;
- 6) спортивно-оздоровительное;
- 7) туристско-краеведческое.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть

насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта, четкость и ясность изложения, задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность;
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых

фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами -предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-

нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ~ осознание российской гражданской идентичности;
- ~ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ~ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ~ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ~ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст сообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- **гражданского воспитания**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Донбасса, города Мариуполя от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственного воспитания** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, сотрудничество с Центральным музеем Вооружённых сил Российской Федерации Министерства обороны Российской Федерации, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетического воспитания**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России, работа Школьного театра «Дружба», школьного хора «Весёлые нотки»);

- **физического воспитания**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Импульс», участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудового воспитания**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьные клумбы и субботники на территории школьного двора);

- **экологического воспитания**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **ценности научного познания**: воспитания стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и общественных потребностей.

НА КАЖДОМ УРОВНЕ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СВОИ ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ».

Юридический адрес: г. о. Мариуполь, г. Мариуполь, Ильичевский район, ул. Сеченова, д.51А, 287524.

Дата основания: 1961.

Основные характеристики образовательной организации

История школы началась в октябре 1961 года, когда школа распахнула свои двери для многих детей место в нашем микрорайоне. История этого образовательного учреждения

развивается строго и последовательно.

От начала в 1961 году, как восьмилетняя школа в новом микрорайоне, школа №4 перешла в статус среднего общеобразовательного учебного заведения в 1968 году. В течение 1991-2002 годов учебное заведение было обогащено профильными классами по физико-математическому и филологическому направлениям.

С 2005 года школа №4 стала "Специализированной школой с углубленным изучением отдельных предметов".

Школа всегда была под надежным руководством.

-С 1961 по 1965 годы ею заведовал Бурко Степан Парфентьевич.

-С 1965 по 1997 год - Черняков. Анатолий Алексеевич

-С 1997 по 2016 годы нашим учебным заведением руководила Полторацкая Валентина Николаевна.

-С **2016 года** роль лидера на себя взяла Москаленко Ирина Ивановна.

Именно под руководством четвертого директора, Ирины Ивановны, наша школа "Четверочка" сумела выстоять в ходе военных действий в Мариуполе в 2022 году. В апреле того же года учебное заведение распахнуло свои двери для 700 учеников Ильичевского района.

Осенью 2022 года между директором средней школы № 4 И.И. Москаленко и ректором МГУ им. Куинджи Л.А. Сиволап было подписано соглашение о сотрудничестве, в рамках которого созданы "психолого-педагогические классы".

В 2023 году мы также установили партнерские отношения с Центральным музеем Военно-воздушных сил Российской Федерации. Позже представители музея, полковник Андрей Николаевич Почтарев и Николай Андреевич Почтарев, привезли с Москвы материалы для выставки, посвященной А.И. Покрышкину, включая моделей самолетов, книги, настольные игры и стенды с биографиями летчиков 9-й авиадивизии.

С мая по ноябрь 2023 года в нашей школе проводились масштабные ремонтные работы, что стало первым подобным обновлением с 1961 года. Были сделаны значительные изменения: столовая перенесена на первый этаж из подвала, расширенный спортивный зал, увеличено количество классов и обустроены просторные тренинговые комнаты. Особое внимание уделено благоустройству футбольного поля, где установлены тренажеры и площадки для различных видов спорта.

10 марта 2024 года в нашей школе была торжественно открыта мемориальная доска Герою Российской Федерации и Герою ДНР Владимиру Петровичу Фролову.

Начиная с 1 сентября 2024 года, наши первоклассники смогут обучаться в отдельном здании, расположенном в бывшем детском саду на улице Заворуева. Это знаменует начало новой эры для наших учеников, которые впервые с 1961 года будут учиться в первую смену.

Мы любим свою школу и знаем, что наша школа — это не просто история, это история успеха и постоянного развития. В прошлом, настоящем и будущем школа №4 продолжает свое миссионерское дело в образовании новых поколений.

Цель ГБОУ «Средней школы №4 городского округа Мариуполь» в самосознании её педагогического коллектива:

- Обеспечивает единство действий и последовательность педагогических решений.
- Мотивирует и удерживает профессионалов, даёт ощущение значимости труда.
- Формирует коллективную культуру, повышающую качество обучения и воспитания.
- Упрощает внедрение изменений и инноваций при условии их соответствия общей цели.

Ключевые характеристики цели в самосознании коллектива:

- Ясность: педагоги понимают цель одинаково.
- Осмысленность: цель совпадает или перекликается с личными ценностями большинства сотрудников.

- Практическая реализуемость: есть представление, как цель воплотить в реальной деятельности.

- Коллективная собственность: цель не навязана извне, а сработана и принята коллективно.

Как формировать и укреплять такое самосознание:

- Совместная разработка миссии и ценностей: вовлекать весь коллектив, а не только администрацию.

- Регулярная рефлексия: педсоветы, методические объединения, кейс-разборы, диагностика практики.

- Профессиональное развитие, ориентированное на выбранную цель (мастер-классы, обмен опытом).

- Лидерство через пример: администраторы демонстрируют приоритеты в поведении и решениях.

- Коммуникация и ритуалы: общие символы, традиции, публичные истории успеха.

- Вовлечение учеников и родителей в формулировки и проекты — цель должна быть социально значимой.

Показатели наличия цели в самосознании коллектива:

- Единый язык и понятия при обсуждении педагогики.
- Согласованность учебно-воспитательной практики.
- Высокая вовлечённость и удовлетворённость персонала.
- Улучшение результатов обучения и поведения учащихся.
- Инициативность и взаимопомощь внутри коллектива.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ «Средней школа №4 городского округа Мариуполь, составляющие основу воспитательной системы:

1. Ритуальные мероприятия и церемонии:

- День знаний / «Первый звонок» (ежегодно) — формирование чувства принадлежности к школе, мотивация к учебе.

- Последний звонок / Выпускной (ежегодно) — подведение итогов, передача ответственности.

- Торжественные линейки, посвящённые юбилеям школы, памятным датам (по мере необходимости).

2. Воспитательные часы и классные часы:

- Еженедельные/ежемесячные классные часы на нравственно-патриотические, правовые, экологические темы — формирование ценностных ориентиров.

3. Дни/недели предметов и проектов:

- Неделя математики, Неделя истории, Фестиваль науки (ежегодно) — поддержка интереса к предметам, проектная работа.

4. Культурно-массовые и творческие мероприятия:

- Школьные концерты, фестивали талантов, театральные постановки (ежегодно) — эстетическое воспитание.

- День музыки, День литературы.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия:

- День здоровья, Спартакиады, соревнования (ежегодно) — развитие физкультуры, командного духа.

- Спортивные эстафеты.

6. Волонтёрские и социальные акции:

- Добрые дела, помощь ветеранам, благотворительные ярмарки (ежегодно/по мере необходимости) — формирование эмпатии и гражданской позиции.

7. Патриотические и гражданско-правовые мероприятия:

- Уроки мужества, митинги памяти, празднование государственных праздников (ежегодно) — воспитание гражданственности.

8. Эко-мероприятия:

- Дни чистоты, посадка деревьев, экологические акции (ежегодно/сезонно) — экологическое сознание.

9. Мероприятия профориентации:

- Ярмарки профессий, встречи с представителями бизнеса и вузов, экскурсии на предприятия (ежегодно) — помощь в выборе профессионального пути.

10. Родительские события и семейные праздники:

- Родительские собрания, День семьи, семейные фестивали (ежегодно) — взаимодействие с семьёй, укрепление воспитательной среды.

11. Школьное самоуправление и ученическое сообщество:

- Сессии школьного совета, выборы президента школы, круглые столы (регулярно) — развитие лидерства и ответственности.

12. Конференции, конкурсы, олимпиады:

- Научные конференции, предметные олимпиады, конкурсы чтецов и проектов (ежегодно) — стимулирование учебной мотивации.

13. Экскурсии и культурные поездки:

- Посещение музеев, театров, экскурсий (сезонно) — расширение кругозора.

14. Профессиональные праздники и посвящения:

- День учителя, День воспитателя — уважение к педагогам; посвящения в старшекласники/первоклассники — интеграция учащихся в школьное сообщество.

Организация и сопровождение традиций:

- Ответственные: зам. по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, школьное самоуправление.

- Интеграция с учебным планом: связывать мероприятия с целями воспитания и учебной программой.

- Документация: календарь воспитательных мероприятий, отчёты, фото- и видеоматериалы.

- Оценка эффективности: анкеты учащихся и родителей, качественные и количественные показатели участия, мониторинг ценностных изменений.

- Принципы: регулярность, преемственность, инклюзивность, безопасность, вовлечение семьи и сообщества.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ГБОУ «Средней школе №4 городского округа Мариуполь»:

- Отличительный знак школы.

- Посвящение в пятиклассники.

- Семейные вечера.

- Экскурсионные поездки.

Социальные партнёры ГБОУ «Средней школе №4 городского округа Мариуполь»:

- Муниципальные органы (отдел образования, культура, молодежь): координация, финансирование программ, методическая поддержка, организация общегородских мероприятий.

- Родительская общественность / советы: соучастие в проектах, финансирование мелких

инициатив, участие в жизни школы.

- Вузы и колледжи: методическая помощь, педагогическая практика, профильные кружки, совместные научно-практические и творческие проекты.

- Культурные и спортивные учреждения (музеи, театры, ДК, спортивные клубы): внеурочные программы, экскурсии, кружки, фестивали и соревнования.

- Полиция, службы по делам несовершеннолетних: безопасность, правовое просвещение, профилактика правонарушений.

- СМИ и информационные ресурсы: распространение информации о достижениях школы, привлечение общественного внимания.

Возможности партнёров в совершенствовании воспитательной среды:

- Материально-техническая поддержка: оборудование кабинетов, спортивных и творческих площадок, компьютерной техники.

- Программная поддержка: разработка совместных внеурочных программ, предметных кружков, секций, профориентационных курсов.

- Кадровая поддержка: приглашение специалистов для мастер-классов, наставничество, совместные методические мероприятия.

- Социально-психологическая поддержка: консультации, тренинги для учащихся и родителей, программы по формированию устойчивости и профилактике буллинга.

- Практика и стажировки: экскурсии на предприятия, профориентация, трудовые практики для старшеклассников.

- Волонтёрские проекты и благотворительность: помощь нуждающимся ученикам, организация акций (сбор вещей, помощь ветеранам).

- Информационная: совместные медиа-кампании, публикации, онлайн-курсы.

Формы сотрудничества:

- Ежегодная ярмарка профессий с участием местных предприятий и ВУЗов.

- «День здоровья» совместно с спортивным клубом.

- Культурные маршруты и музейные уроки с местным краеведческим музеем.

- Программа профилактики правонарушений с участием полиции и психолога.

- Мастер-классы, театральные постановки совместно с домом культуры.

Механизмы и инструменты взаимодействия:

- Годовой план совместных мероприятий и календарь.

- Регулярная публичная отчётность (отчёты на сайте и в СМИ).

- Обучение для учителей и наставников от партнёров (повышение квалификации).

Оценка эффективности:

- Количественные: число мероприятий, участие учеников, объем привлечённых

средств/оборудования.

- Качественные: опросы удовлетворённости родителей/учеников/партнёров, улучшение климатообразующих показателей (уровень дисциплины, мотивация).

- Социальные результаты: рост вовлечённости, снижение конфликтов, улучшение профориентации.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:

1) Федеральные и общероссийские программы

- Юнармия

- Цель: патриотическое, физическое и гражданско-патриотическое воспитание.

- Форматы: строевая подготовка, лагеря, акции памяти.

- Эффект: дисциплина, физподготовка, связь с ветеранами/историей.

- ГТО (Комплекс Готов к труду и обороне)

- Цель: формирование культуры здоровья и мотивации к спорту.

- Форматы: подготовка, сдача нормативов, турниры.

- Эффект: повышение физической активности, командный дух.

2) Региональные и муниципальные проекты:

- Региональные программы развития воспитания (при министерствах образования)

- Цель: реализация приоритетов региона (патриотизм, гражданственность, профессиональная ориентация).

- Форматы: конференции, слёты, чемпионаты профориентации.

- Эффект: интеграция школы в региональные инициативы, доступ к ресурсам.

- Программы по безопасности дорожного движения (ЮИД), здоровому образу жизни (муниципальные кампании)

- Цель: профилактика травматизма, формирование безопасного поведения.

- Форматы: уроки, акции, тематические недели.

- Эффект: снижение рисков, повышение информированности детей и родителей.

3) Культурно-творческие и спортивные проекты:

- Фестивали школьных театров, хоров, художественных мастерских

- Цель: эстетическое воспитание, развитие творческих талантов.

- Форматы: концерты, шоу, выставки.

- Эффект: рост самовыражения, укрепление школьной общности.

- Спортивные лиги и районные соревнования

- Цель: массовая физическая культура, партнёрство с ДЮСШ.
- Форматы: турниры, спартакиады.
- Эффект: здоровый образ жизни, гордость школы.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» ГБОУ «Средней школа №4 городского округа Мариуполь»:

1. Проектная школа (проектно-исследовательское обучение).

- Суть: ежегодные межпредметные проекты, в которых учащиеся работают в командах над реальными задачами (экология, городское развитие, стартапы).
- Методы: наставничество учителей, внешние эксперты, защита проектов на публичных площадках, цифровые портфолио.
- Результаты: рост мотивации и учебных достижений, навыков 21 века (коммуникация, критическое мышление). Типичные показатели: увеличение участия в олимпиадах/конкурсах, улучшение оценок по профильным предметам, положительная обратная связь родителей и работодателей.

2. Система воспитания через наставничество и тьюторство (Педагогические классы)

- Суть: формальная система педагогических и старших классов наставников для младших классов и учеников с риском низкой мотивации.
- Методы: регулярные индивидуальные встречи, план развития ученика, мониторинг социально-эмоционального состояния.
- Результаты: снижение числа конфликтов и пропусков, повышение удовлетворённости обучением, повышение удержания в образовательной среде.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в ГБОУ «Средней школа №4 городского округа Мариуполь»:

Нехватка ресурсов и время педагогов

- Проблема: высокая нагрузка педагогов, недостаточное финансирование воспитательных инициатив.
- Последствия: снижение качества работы, риск выгорания.
- Решения: перераспределение обязанностей, финансирование локальных проектов.

Дополнительные характеристики образовательной организации

ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» расположена в важной исторической части города. В Ильичевском районе есть несколько жилых кварталов, которые называют «аэродромом». С начала 30-х годов 20 века здесь располагался аэродром ОСОАВИАХИМа (было такое оборонное общество). Здесь базировались самолёты мариупольского аэроклуба: учебно-тренировочные самолёты конструкции Яковлева,

знаменитые У-2 Поликарпова.

Именно со взлетной полосы этого аэродрома начали свой путь в авиацию наши земляки, будущие Герои Советского Союза: Николай Жердев, Николай Ткачев, Семен Жоров и десятки других мариупольских ребят.

Во время немецкой оккупации Мариуполя там располагался военный аэродром, над которым, пролетал и сражался, Александр Иванович Покрышкин и многие другие защитники нашей Родины. Аэродром использовался и Советской армией после освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Когда фронт отодвинулся на запад, вслед за ним - передислоцировались и летчики, а поле аэродрома начали застраивать двухэтажными и частично трехэтажными домами, которые строили пленные немцы. Новые кварталы получили народное название «Аэродром», а улицы были названы в честь летчиков-героев: Николая Францевича Гастелло, Дмитрия Борисовича Глинки, Александра Ивановича Покрышкина.

Наша школа не только даёт знания, но и воспитывает память о героях — бережно хранит и чтит память защитников Родины.

По состоянию на 01.09.2025 в школе обучается 700 учащихся (1–11 классы). Половой состав: 48 % мальчиков, 52 % девочек."

- Стабильность состава:

"Текущая численность контингента в отчётном году составила 6 % (15 ученика сменили школу). Доля новых прибывших — 3 %."

- Социально-экономический и семейный состав:

"Около 10 % семей находятся на мерах социальной поддержки; 40 % — многодетные; 12 учеников воспитываются в неполных семьях. Уровень образования родителей: 36 % — высшее, 44 % — среднее специальное/среднее."

- Этнокультурные/конфессиональные особенности:

"Школа обслуживает смешанное городское население. В структуре учащихся представлены русская и республика Таджикистан этнические группы.

- ООП/ОВЗ:

"В школе обучаются 7 детей с особыми образовательными потребностями (2 %): 7 — с ОВЗ по психофизическому развитию (включая РАС и интеллектуальные нарушения. Для 7 учащихся разработаны и реализуются индивидуальные коррекционные программы."

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь», далее — «Учреждение». Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00653666

Дата предоставления лицензии: 25 мая 2023

Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № А007-00115-93/01369449

Дата предоставления временной государственной аккредитации: 07.06.2023

Учреждение реализует следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1–4 кл.),
- основное общее образование (5–9 кл.),
- среднее (полное) общее образование (10–11 кл.).

Формы обучения: очная, семейная (по заявлению). Имеются классы для детей с ОВЗ и адаптированные образовательные программы.

В 5-А классе реализуется профильная программа:

- архитектурно-строительный профиль (углублённое изучение начального курса по черчению и архитектура и дизайн).

В 5-Б, 6-Б, 7-Б классах реализуется профильная программа:

- физико-математический профиль (углублённое изучение математики и физики)

В 8-А классе реализуется профильная программа:

- ранней профилизации "Сестринское дело" (углублённое изучение молекулярной биологии и старт в медицину)

Программы соответствуют ФГОС и утверждены приказом директора №1 от 28.08.2025 года.

Режим деятельности образовательной организации:

1) Общие положения

- Режим работы образовательной организации определяется Уставом и локальными актами в соответствии с действующим законодательством РФ и решением учредителя.
- Организация образовательного процесса может осуществляться в очной, очно-заочной (сменной), дистанционной или смешанной формах в зависимости от образовательной программы и текущей эпидемиологической и санитарной обстановки.

2) Режим учебного дня и учебного года

- Начало и окончание учебных занятий устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Точное время начала уроков - 08:00 и продолжительность уроков - 40 минут.
- Перерывы установлены для восстановления сил и питания: продолжительность и порядок перерывов закрепляются в распорядке дня.
- Для отдельных категорий обучающихся (групп продлённого дня) устанавливается специальный режим работы.

3) Организация питания

- Питание обучающихся обеспечивается через школьную столовую и буфет.
 - Категории обучающихся, пользующихся бесплатным питанием (льготные категории), определяются в соответствии с законодательством и решениями органов управления организации.
 - При введении дополнительных платных услуг, порядок оказания и оплаты утверждается локальным актом.
 - При наличии медицинских ограничений, меню корректируется на основании медицинских справок и письменных заявлений родителей (законных представителей) или совершеннолетних обучающихся.
- 4) Требования к форме одежды (форма обучающихся)
- Форма одежды офисного стиля с обязательным цветом для учреждения(синий).
- 5) Права участников образовательных отношений в принятии решений
- Участники образовательных отношений (родители, законные представители, обучающиеся старше 14 лет, педагогический коллектив) имеют право вносить предложения и участвовать в принятии решений по вопросам распорядка дня, формы, организации питания и дополнительного обслуживания.
 - Результаты голосований фиксируются в протоколах соответствующих собраний/конференций/электронных опросов и публикуются для сведения участников образовательных отношений в срок, определённый локальным актом.
- 6) Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности и режимные мероприятия
- Организация регулярного проветривания, уборки и дезинфекции помещений, контроль состояния здоровья обучающихся и работников осуществляется согласно санитарным нормам и регламентам.
 - При необходимости (эпидемиологическая обстановка) возможны временные изменения режима работы (переход на дистанционное обучение) по решению руководителя организации и/или органов управления образованием с доведением информации до участников образовательных отношений.
- 7) Дополнительные положения
- Работа кружков, секций, продлённого дня, школьных мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом и локальными актами организации.
 - Транспортное обеспечение (подвоз обучающихся) организуется при наличии соответствующих договоров и регламентов безопасности.
 - Все изменения в режиме деятельности и условия, касающиеся прав участников (форма, питание и пр.), не должны противоречить действующему законодательству и локальным нормативным актам и вступают в силу после официального опубликования и/или

информирования заинтересованных лиц.

Цель ГБОУ «Средней школы №4 городского округа Мариуполь» — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025 - 2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Средняя школа №4 городского округа Мариуполь» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава ГБОУ «Средняя школа №4 города Мариуполя», Правилам внутреннего распорядка «Средняя школа №4 города Мариуполя», нормативно – локальным актам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и

полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: коллективно – творческие дела к значимым событиям классного коллектива.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным

предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями (их законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого

потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Создан общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, соцсетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Создан родительский чат «Путешествие по семье и школе»

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для 5-9 классов (ФГОС ООО):

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Медиацентр» ИТ-клуб
2	Общекультурное	Школьный хор «Веселые нотки» Школьный театр «Дружба» Мир искусств Архитектура и дизайн
3	Социальное	Курс «Шаги в профессию» Курс «Билет в будущее» «Юнармия» «Движение первых» «Школьный музей» Волонтерство «Юные спасатели» Юный журналист
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» Военно – патриотический клуб «Патриот» Я-Ты-Он=Она- вместе целая страна Основы духовно-нравственной культуры народов России Я и мир
5	Спортивно-оздоровительное	Тэги-рэгби СК «Импульс»

		«ОФП» Шахматы
6	Коммуникативная деятельность «Развитие функциональной грамотности»	Читательская грамотность, физика, начальный курс черчения, генные технологии, PRO-физика, Мир визуально пространственных искусств, волонтерство, подготовка к ОГЭ по русскому языку, Подготовка к ОГЭ по математике, начальная углублённая подготовка по математике (Л.Г.Петерсон), интересная нумизматика, цифровая гигиена, наблюдай-делай-твори, астрономическая мозаика, братья наши меньшие, курс «Я-исследователь», введение в молекулярную биологию, старт в медицину, 32 секрета.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность детских общественных объединений

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через привлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Мариуполя телемосты, он-лайн конференции с городами России.. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все достижения выпускников.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- привлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- ~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- ~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ~ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ~ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- ~ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- ~ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- ~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- ~ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ~ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ~ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ~ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ~ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательного учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- ~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ «Средняя школа №4 города Мариуполя» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе складывается система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры: МГУ им. А.И. Куинджи, Институт среднего профессионального образования «ПГТУ».

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДСД, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного

взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. В школе создан отряд «Юнармия». Ребята активно включились в общественную деятельность, приняли участие в школьных мероприятиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ~ обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ~ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ~ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ~ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В общеобразовательном учреждении создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов (приложение);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии).

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в

условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми

образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей

развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя дефектологи, учителя логопеды, педагоги психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной

основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Воспитательная работа в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. Мариуполь» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Основные функции
Директор	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Классные руководители	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Советник директора по воспитанию	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Педагог - организатор	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин, воспитательных мероприятий.

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава – 76 человек
- 70% имеют высшее педагогическое образование
- 22% - высшая квалификационная категория
- 50% - первая квалификационная категория

2.5. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
- План работы ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

2.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например,

воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.8. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 20 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год

Учебный план ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ основного общего образования регламентируются следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 09.10.2024 №704 (в ред. от 01.09.2025)

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 09.10.2024 №704 (в ред. от 01.09.2025)

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы: на уровне основного общего образования – 70 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений - 30 % из общего объёма на уровне ООО.

Учебный план является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, с учетом ФОП ООО и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности организации учебного процесса и режима работы

Учебный план основного общего образования ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (далее – Учебный план) составлен с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Школа, реализуя Учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя).

Учебный год в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 26 мая 2026 г.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и выполняется в полном объеме.

Учебный план учитывает содержание образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю:

5 классы – 29 часов;

6 классы – 30 часов;

7 классы – 32 часа;

8 классы – 33 часа;

9 классы – 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе – 986 часов;

в 6 классе – 1020 часов;

в 7 классе – 1088 часов;

в 8 классе – 1122 часа;

в 9 классе – 1122 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года – не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя предмет «Английский язык» в количестве 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика» (представлена предметом «Математика» (в 5-6 классах), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 7-9 классах), «Информатика» (в 7-9 классах)) – это развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Общественно-научные предметы» (представлена предметами «История» (5-7 классы), «История России. Всеобщая история» (8-9 классы), «География», «Обществознание» (7-9 классы) – формирование целостного мировоззрения, освоение системы знаний для социальной адаптации, гражданско-общественной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии как единый синтезированный учебный предмет, (элементы экономико-политического содержания).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными

предметами «Физика», «Химия», «Биология». Основные задачи реализации содержания предметной области «Естественнонаучные предметы» заключаются в овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике, в использовании полученных знаний в повседневной жизни при обращении с приборами, в умении анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, развитии информационной компетентности, в умении описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе.

Основные задачи предметной области «Искусство» (представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство») – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» для воспитания таких качеств, как трудолюбие и развитие трудовых навыков.

Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», представленная учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы), обеспечивает формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Основные задачи предметной области «Физическая культура» (представлена предметами «Физическая культура») – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 5-8 классах с целью формирования здоровой личности, увеличения физической нагрузки обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю для изучения во внеурочной деятельности «Спортивные игры», в 9 классах - «Патриот».

Деление на группы

С целью определения оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях осуществляется деление классов на две группы при наличии не менее 25 обучающихся в классе при проведении занятий по предметам: «Информатика и ИКТ» (7-9 классы), «Иностранный язык» и «Труд (технология)» (5-9 классы).

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями обновленных ФГОС ООО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности педагога за результаты обучения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах (5-9 классы) по основным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в апреле-мае, в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

- выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления;
- проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия;
- выставление итоговой отметки за учебный год, которая определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию по итогам учебного года с учетом отметок за учебные периоды. Итоговая отметка «3», «4» или «5» не может быть выставлена при неудовлетворительном результате, полученном на промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Обучающимся, имеющим неудовлетворительные отметки за учебные периоды по предмету, удовлетворительная итоговая отметка по этому предмету выставляется, если за годовое контрольное мероприятие он получил отметку не ниже удовлетворительной.

Фиксация результатов промежуточной аттестации в 5 классах осуществляется с использованием балльной системы: отметка «5» - отлично, отметка «4» - хорошо, отметка «3» - удовлетворительно, отметка «2» - неудовлетворительно.

По учебному предмету «Математика», включающему учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок по алгебре, геометрии, вероятности и статистике.

График и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с календарным учебным графиком, согласно ФГОС ООО, утверждается приказом директора, доводится классными руководителями до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в срок не позднее, чем за один месяц до начала промежуточной

аттестации.

При составлении графика промежуточной аттестации предусматривается проведение не более одной аттестационной процедуры в день, при необходимости учащиеся могут делиться на группы; продолжительность итоговых комплексных работ устанавливается Инструкциями в соответствии с требованиями ФГОС; продолжительность иных форм промежуточной аттестации до 90 минут в 5 классах.

Перечень форм проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года обсуждается и принимается путем открытого голосования большинством голосов на педагогическом совете Учреждения, утверждается приказом директора, включается в учебный план на новый учебный год и доводится до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения.

**Учебный план ООО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ»
на 2025-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя, 5-9 классы)**

Учебный план ООО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год для 5 класса

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов в неделю/год					
				5а	5б	5в	5г	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык			5	5	5(+1)	5(+1)	20(+2)
	Литература			3	3	3	3	12
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3	3(+1)	3	3	12(+1)
Математика и информатика	Математика	Математика		5	5	5	5	20
		Алгебра						
		Геометрия						
		Вероятность и статистика						
	Информатика (с делением)							
Общественно-научные предметы	История			3	3	3		12
	Обществознание							
	География			1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Физика							
	Химия							
	Биология			1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство			1(+1)	1	1	1	4(+1)
	Музыка			1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)			2	2	2	2	8

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							
Физическая культура	Физическая культура			2(+1)	2(+1)	2(+1)	2(+1)	8(+4)
Итого				27+2	27+2	27+2	27+2	108+8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Итого				2(-2)	2(-2)	2(-2)	2(-2)	8 (-8)
Максимально допустимая недельная нагрузка				29	29	29	29	116

Учебный план ООО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год для 6 класса

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов в неделю/год					
				ба	бб	бв		Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык			6	6	6		18
	Литература			3(+1)	3(+1)	3(+1)		9(+3)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3	3	3		9
Математика и информатика	Математика	Математика		5	5	5		15
		Алгебра						
		Геометрия						
		Вероятность и статистика						
	Информатика							
Общественно-научные предметы	История			3	3	3		9
	Обществознание							
	География			1	1	1		3
Естественнонаучные предметы	Физика							
	Химия							
	Биология			1	1	1		3
Искусство	Изобразительное искусство			1	1	1		3
	Музыка			1	1	1		3
Технология	Труд (технология)			2	2	2		6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							
Физическая культура	Физическая культура			2(+1)	2(+1)	2(+1)		6+3
Итого				28 + 2	28 + 2	28+2		84+ 6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Итого			2 (-2)	2(-2)	2(-2)		6(-6)
Максимально допустимая недельная нагрузка			30	30	30		90

Учебный план ООО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год для 7 класса

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов в неделю/год					
				7а	7б	7в		Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык			4(+1)	4(+1)	4(+1)		12
	Литература			2	2	2		6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3	3	3		9
Математика и информатика	Математика	Математика						
		Алгебра		3	3	3		9
		Геометрия		2	2	2		6
		Вероятность и статистика		1	1	1		3
	Информатика			1	1	1		3
Общественно-научные предметы	История			3	3	3		9
	Обществознание							
	География			2	2	2		6
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2		6
	Химия							
	Биология			1	1	1		3
Искусство	Изобразительное искусство			1	1	1		3
	Музыка			1	1	1		3
Технология	Труд (технология)			2	2	2		6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							
Физическая культура	Физическая культура			2(+1)	2(+1)	2(+1)		6(+3)
Итого				30 +2	30 +2	30 +2		90 (+6)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Итого				2 (-2)	2 (-2)	2 (-2)		6 (-6)
Максимально допустимая недельная нагрузка				2	2	2		96

Учебный план ООО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год для 8 класса

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов в неделю/год				
			8а	8б	8в	8г	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		3	3	3 (+1)	3(+1)	12(+2)
	Литература		2	2	2	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	Математика					
		Алгебра	3	3	3	3	12
		Геометрия	2	2	2	2	8
		Вероятность и статистика	1(+1)	1(+1)	1	1	4(+2)
	Информатика		1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	2	2	8
	Химия		2	2	2	2	8
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)		1	1	1	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2(+1)	2(+1)	2(+1)	2(+1)	8(+4)
Итого			31 +2	31+2	31 +2	31+2	124(+8)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого			2 (-2)	2 (-2)	2 (-2)	2(-2)	8 (-8)
Максимально допустимая недельная нагрузка			33	33	33	33	132

Учебный план ООО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год на 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Количество часов в неделю/год					
				9а	9б	9в	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык			3	3	3		9
	Литература			3	3	3		9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3	3	3		9
Математика и информатика	Математика	Математика						
		Алгебра		3	3	3		9
		Геометрия		2	2	2		6
		Вероятность и статистика		1	1	1		3
	Информатика			1	1	1		3
Общественно-научные предметы	История			2	2	2		6
	Обществознание			1	1	1		3
	География			2	2	2		6
Естественнонаучные предметы	Физика			3	3	3		9
	Химия			2	2	2		6
	Биология			2	2	2		6
Искусство	Изобразительное искусство							
	Музыка							
Технология	Труд (технология)			1	1	1		3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	1		3
Физическая культура	Физическая культура			2(+1)	2(+1)	2(+1)		6(+3)
Итого				32 +1	32 +1	32 +1		128 + 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Итого				1 (-1)	1 (-1)	1 (-1)		3 (-3)
Максимально допустимая недельная нагрузка				33	33	33		99

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с

санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала задание дублируется в нем не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год

1. Общие положения

План внеурочной деятельности ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31). Основные образовательные программы основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 -21).

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План отражает основные цели и задачи ГБОУ «СШ №4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

Подготовлен с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1) учебные курсы и факультативы;
- 2) художественные, музыкальные и спортивные студии;
- 3) соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 лет обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность	До 340	До 340	До 340	До 340	До 340	До 1750

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует

с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, а также художественно-эстетической творческой и спортивной деятельности:

- 1) занятия по изучению отдельных учебных предметов;
- 2) занятия по формированию функциональной грамотности;
- 3) занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- 4) профориентационные занятия;
- 5) информационно-просветительские занятия;
- 6) занятия в творческих и спортивных объединениях.

Внеурочная деятельность на базе ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, систему сетевого взаимодействия. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное (реализация комплекса воспитательных мероприятий);
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности, коммуникативная деятельность);
- Социальное (развитие личности, профориентация, предпрофильная подготовка);
- Общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы);
- Общекультурное (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- Спортивно-оздоровительное.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в 6-9 классах.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора

экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Вариативная часть:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, коммуникативной деятельности).

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (школьный хор, театр, спортивный клуб).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах на 34 учебные недели.

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления обучающиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

План внеурочной деятельности ООО ГБОУ «СШ №4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя, 5-9 классы)

Направления/ мероприятия	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В
Кол-во часов	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия –мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Начальная углубленная подготовка по математике (Л.Г.Петерсон)	-	1	-	-		1											
Школьный хор «Веселые нотки»	1	1	1	1													
Спортивный клуб «Импульс»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	-	1	-	-		1											

Про-физика	-	1	-	-		1											
Начальный курс черчения	1	-	-	-													
Мир визуально-пространственных искусств	1	-	-	-	1	1	1										
Архитектура и дизайн	1	-	-	-													
Функциональная грамотность.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Веселая этика	1	1	1	1													
Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна	1	1	1	1													
Интересная нумизматика	-	-	1	-													
Юный журналист	-	-	1	1													
Удивительный мир слов	-	-	1	1													
Цифровая гигиена	-	-	-	1													
Основы духовно-нравственной культуры народов России						1	1	1									
Наблюдай-делай-твори						1	1	1									
Братья наши меньшие						1	-	1									
Я и мир						1		1									
Астрономическая мозаика						1	-	1									
Движение первых									1	1	1	1	1	1	1		
Шахматы									1	1	1						
Финансовая грамотность									1	1	1						
ИТ-клуб									1	1	1						
Я-исследователь									1	-	1						
Школьный театр «Дружба»												1	1	1	1	1	1
Введение в молекулярную биологию												1	-	-	-		
Старт в медицину												1	-	-	-		
Военно-патриотический клуб «Патриот»												1	1	1	1	1	1
Волонтерство												-	1	1	1	1	1
32 секрета												-	1	1	1		
Юнармия												1	1	1	1	1	1

Подготовка к ОГЭ по русскому языку															1	1	1
Подготовка к ОГЭ по математике															1	1	1
Подготовка к ОГЭ по истории															1	1	1

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД уровень основного общего образования			
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители НОУ
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
90 лет со Дня Рождения летчика-космонавта Г.С. Титов (1935-2000)	5-9	11.09	Учителя физики

280 лет со Дня Рождения великого русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)	5-9	16.09	Учителя истории
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	5-9	22.09	Учителя русского языка и литературы
День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	5-9	03.10	Учителя русского языка и литературы
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (1870-1953)	5-9	22.10	Учителя русского языка и литературы
295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800)	5-9	13.11	Учителя истории
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя географии, биологии
День российской печати	5-9	13.01	Учителя русского языка и литературы
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
День искусственного интеллекта	5-9	13.03	Учителя информатики
190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В. Склифосовского (1836-1904)	5-9	06.04	Учителя биологии
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя географии, биологии

340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева (1686-1750)	5-9	29.04	Учителя истории
День российского телевидения	5-9	13.05	Учителя информатики
День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками. Крымской наступательной операции	5-9	12.05	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность»	5-9, 6-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Профориентационный курс «Мой выбор»	8-9	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	5-9	2-5.09	Педагоги ДО
Запись в кружки секции	5-9	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Спортивный клуб «Стимул»	5-9	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Медиа студия	5-9	С 15.09	Руководитель медиа студии
Школьный хор «Весёлые нотки»	5-9	В течение года	Руководитель хора
Театральная студия «Дружба»	5-9	В течение года	Руководитель театра
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители

Ведение индивидуальных карт развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Диагностическая работа			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела: - Тематический вечер «Диалог культур» - Новогодний КВН - Военно-патриотический месячник - Выпускной для 9 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	7-9	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов	5-9	В течение года	В течение года
Оформление стендов в классах «Информация для родителей». Телефоны доверия.	5-9	В течение года Обновление информации	Зам директора по ВР; Педагог-психолог; Социальный педагог; Классные руководители
День борьбы со СПИДом.	5-9	01.12.25	Социальный педагог;

Профилактические мероприятия			Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов
Торжественное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Старшая вожатая, совет старшеклассников, классные руководители 5 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства
Новогодний бал-маскарад для средней школы	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	9	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл
Патриотическое воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-

			предметники
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Март	Руководители методических объединений, учителяпредметники
Предметные недели (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Руководители методических объединений музыки и искусства
Творческие мероприятия			
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»	5-9	Январь	Педагоги дополнительного образования
Литературно-музыкальная гостиная	5-9	Март	Учителя литературы, учителя музыки
Спортивные мероприятия			
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада школы	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август.сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Совет школьного музея, классные руководители
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
Благотворительная акция «Дети – детям»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, совет старшеклассников
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Экскурсии на предприятия города	7-9	В течение года	Классные руководители 7-9 классов
Встречи с представителями профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции («Помоги ветеранам», «Экодобро»)	5-9	В течение года	Классные руководители, волонтерские организации

Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	5–9	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами	5–9	1 раз в четверть	Педагоги доп. образования, партнёры
Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, борьба, тег-регби)	5–9	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, тренеры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5–9	По графику школы	Учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	5–9	1 раз в четверть	Учителя естествознания
Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование»)	5–9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5–9	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы	5–9	Весна/осень	Учителя биологии, родители
Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5–9	По афише	Учителя литературы, музыки
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	7–9	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	5–9	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5–9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	5–9	По календарю	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Онлайн-конкурсы	5–9	В течение года	Учителя информатики
Дополнительные мероприятия			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	5–9	1 раз в год	Администрация школы
Волонтёрские проекты («Экодвор», «Наставничество для младших»)	5–9	По плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			

Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5–9	Сентябрь, обновлени е 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профорientации («Мир профессий», вузы, колледжи)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 раз в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Выставочная деятельность			
Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)	5–9	По плану школы	Учителя-предметники
Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	5–9	После крупных событий	Педагог-организатор
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5–9	Еженедельно	Педагог-организатор
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	5–9	По календарю	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	5–9	Еженедельно	Советник по ВР
Доска объявлений «Впереди» (анонсы мероприятий, дедлайны)	5–9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками	5–9	Ежемесячно	АХЧ, советник по ВР
Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню	5–9	Апрель– май	Советник по ВР, учителя истории

Победа)			
Благоустройство и озеленение			
Акция «Стильный класс» (современный дизайн кабинета)	5–9	Сентябрь, январь	Классные руководители, ученики
Проект «Школьный сад» (озеленение рекреаций)	5–9	Апрель– май, сентябрь	Учителя биологии, АХЧ
Рекреационные зоны			
Зона отдыха с настольными играми и книгами	5–9	В течение года	АХЧ, советник по ВР
Оформление спортивного уголка (граффити, мотивационные цитаты)	5–9	Август, май	Учителя физкультуры
Библиотечное пространство			
Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	5–9	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	5–9	Перед мероприятиями	АХЧ, педагог-организатор
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5–9	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды			
Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	5–9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5–9	Ежеквартально	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по ВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	5-9	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			

Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Проведение совета профилактики по вопросу рискованного поведения несовершеннолетних, с учетом результатов СПТ.	5-9	28.10.25	Классные руководители. Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение родительских всеобучей, посвященных духовно-нравственному воспитанию и толерантному развитию личности.	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации по запросу родителей.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Проведение родительского всеобуча: «Ответственное родительство»	5-9	21.10.25	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Профилактическая работа через мессенджеры, родительские группы в Vк Сфере	5-9	В течение года обновление информации	Зам.директора по ВР Классные руководители
Психокоррекционные занятия по повышению самооценки. Развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения	7-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса

Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5–9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5–9	Еженедельно	Классный руководитель, зам по ВР
Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад)	5–9	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия)	5–9	Октябрь	Активисты класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5–9	1 раз в месяц	Классный руководитель, ITактив
Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса»)	5–9	По плану	Творческая группа
Социальные и волонтерские проекты			
Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	5–9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтерские акции («Помощь младшим», «Экодело»)	5–9	По плану школы	Педагог-организатор, актив класса
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5–9	В течение года	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5–9	1 раз в месяц	Староста, представители класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»	5–9	1 раз в четверть	Психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5–9	Конец четверти	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов!»	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	5–9	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по БЖ
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5–9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Профилактика травматизма			

Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5–9	Сентябрь, послканикул	Классный руководитель
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5–9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция «Здоровье – это модно» (спорт, питание, режим дня)	5–9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Кибербезопасность			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5–9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5–9	Февраль	Классный руководитель
Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5–9	Март	Педагог-организатор
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5–9	Сентябрь, май	Зам. директора по БЖ
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5–9	Март	Учитель ОБЗР
Профилактическая работа с учётом результатов СПТ			
Анализ семейной ситуации и круга социального окружения детей «группы риска»	7-9	Октябрь	Социальный педагог
Социометрия Морено	7-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Адресная профилактическая работа по итогам СПТ	7-9	Октябрь - май	Педагог-психолог Социальный педагог
Индивидуальное сопровождение обучающихся, выявивших высочайший уровень рискованного поведения (по результатам СПТ)	7-9	Октябрь - май	Педагог-психолог Социальный педагог
Анонимное анкетирование «Твоё отношение к наркотикам»	7-9	Ноябрь	Социальный педагог; Классные руководители
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с наркотиками.	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно - значимую деятельность: -Ученическое самоуправление -Спортивные секции -Общешкольные мероприятия.	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители педаго-организатор
Групповые консультации	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Взаимодействие с: - комиссией по делам	7-9	Ежемесячно	Социальный педагог

несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП);			
Информационно просветительские беседы: «Что содержится в табачном дыме?», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Болезни, возникающие от курения», «Преимущества трезвого здорового образа жизни», «Почему люди курят?»	7-9	В течение года	Социальный педагог
Профилактика буллинга и конфликтов			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	5–9	Ноябрь	Социальный педагог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5–9	Май	Учитель ОБЗР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5–9	Сентябрь-Май	Инспектор ЖД
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи (исторические, наудтотехнические)	5–9	1 раз в четвeрть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5–9	По афише	Педагог-организатор
Сотрудничество с спортивными организациями			
Мастер-классы от профессиональных спортсменов	5–9	1 раз в четвeрть	Учителя физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5–9	Сентябрь, май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5–9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	5–9	По плану	Экоотряд
Патриотические квесты с военноисторическими клубами	5–9	Февраль, май	Педагог-организатор
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей	5–9	Сентябрь	Педагоги допобразования

Мастер-классы по робототехнике и программированию	5–9	Ноябрь, март	Учителя информатики
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции «Права и ответственность подростков»	5–9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Тренинги по кибербезопасности	5–9	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	5–9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	5–9	Февраль	Учителя-предметники
Совместные творческие фестивали	5–9	Май	Педагог-организатор
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	5–9	1 раз в четверть	Врачи, медсестра
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Профориентационные тренинги	7–9	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5–9	Еженедельно	Медиагруппа
Участие в городских молодежных СМИ	5–9	По мероприятиям	Пресс-центр
Создание подкастов и видеоточетов	5–9	Ежемесячно	Учитель информатики
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Профконсультант
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия (IT-компании, технопарки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Советник по профориентации
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы «Движение первых»)	5-9	В течение года	Учитель информатики

VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор
Предметно-ориентированные проекты			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	7-9	Ноябрь, апрель	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9	1 раз в месяц	Педагоги допобразования
Социальное партнерство			
Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)	8-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости
Конкурсная деятельность			
Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»	5-9	Апрель	Методическое объединение
Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень)	7-9	Декабрь	Учителя-предметники
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Профориентация и теория труда			
Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	7-9	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-9	1 раз в месяц	Учитель технологии
Проект «Школьный ремонт» (мелкий ремонт мебели, покраска)	7-9	Апрель	Учитель технологии, АХЧ
Организация дежурств			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-9	Еженедельно	Классный руководитель
Ответственное дежурство в школьных мастерских	7-9	По графику	Учитель технологии

Социально-значимые проекты			
Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)	5-9	Сентябрь, апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-9	Май	Учитель биологии
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в «Движение Первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды первичного отделения «Движения Первых»	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Вручение атрибутики и фирменного мерча	5-9	После посвящения	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Дни единых действий			
Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
Фестиваль национальных культур	5-9	Октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	7-9	Январь	Педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Руководитель Юнармии
Экологический марафон «Чистый город»	5-9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5-9	Май	Учителя истории
Тематические проекты			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	5-9	В течение года	Руководитель медиашколы
Волонтёрский отряд	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Творческие инициативы			
Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	5-9	Март	Педагог-организатор
Слёты и форумы			
Городской форум детских объединений	7-9	Апрель	Администрация школы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			

Формирование профессиональных медиагрупп(редакция, видеооператоры, SMM специалисты)	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Мультимедийные проекты			
Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	5-9	2 раза в четверть	Главный редактор
Фотопроекты			
Фоторепортажи в стиле «закулисье школьной жизни»	5-9	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	5-9	Декабрь, май	Жюри медиацентра
Социальные сети			
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	5-9	Ежедневно	SMM-группа
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5–9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5–9	Октябрь	Руководитель театра
Театральные занятия			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5–9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Сценическая речь и ораторское искусство	5–9	1 раз в неделю	Преподаватель риторики
Постановка спектаклей			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5–9	Октябрь	Руководитель театра, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5–9	Ноябрь	Режиссер-постановщик
Техническая подготовка			
Создание декораций и реквизита	5–9	По графику	Учителя технологии, ИЗО
Театральные показы			
Открытые показы эскизов спектаклей	5–9	Декабрь	Руководитель театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5–9	Февраль, май	Педагог-организатор
Конкурсы и фестивали			
Школьный театральный фестиваль (разные жанры)	5–9	Апрель	Администрация школы
Участие в городских конкурсах	7–9	Март–май	Руководитель театра
Профориентация			

Встречи с актерами и режиссерами	5–9	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры и закулисы	5–9	2 раза в год	Классные руководители
Современные форматы			
Театральные перформансы (уличные постановки)	7–9	Сентябрь, май	Творческая группа
Видеопроекты (экранизация отрывков)	5–9	В течение года	Медиагруппа
Театральная педагогика			
Тренинги «Публичные выступления»	5–9	1 раз в месяц	Руководитель театра
Литературные читки современных пьес	7–9	1 раз в четверть	Учитель литературы
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
В историко-краеведческий музей	5–9	1 раз в четверть	Учитель истории
На современные предприятия (IT-компании, научные центры)	7–9	Октябрь, апрель	Классный руководитель
В университетские лаборатории (мастерклассы)	8–9	Февраль	Учителя-предметники
Научно-исследовательские экспедиции			
Геологическая экспедиция (изучение пород)	6–9	Сентябрь	Учитель географии
Экологический мониторинг (исследование водоемов)	7–9	Май	Учитель биологии
Археологический выезд (исторические места)	8–9	Июнь	Учитель истории
Культурно-просветительские выходы			
В драматический театр (с анализом постановки)	5–9	По афише	Учитель литературы
На выставки современного искусства	7–9	1 раз в четверть	Учитель ИЗО
В филармонию (знакомство с классикой)	5–9	Декабрь, май	Учитель музыки
Профориентационные выходы			
В технопарки и кванториумы	5–9	Ноябрь, март	Советник по профориентации
На дни открытых дверей в колледжи	8–9	Апрель	Классный руководитель
Краеведческие проекты			
Фотоэкспедиция «Архитектурные памятники»	5–9	Октябрь	Учитель МХК
Исторический квест по городу	5–9	Май	Учитель истории

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на уровне основного общего образования - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» оборудованы 25 учебных кабинета для основного общего образования.

Общая площадь здания 9328,8 м². Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в здание школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В школе оборудованы и успешно функционируют два кабинета информатики (на 15 посадочных мест каждый).

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все

компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности средней школы включает в себя 25 кабинетов.

Кабинет русского языка и литературы № 205

Площадь – 48,4 кв.м.

Стол учительский - 1 шт.;

Стол ученический двухместный – 15 шт.;

Стул ученический – 30 шт.;

Стул офисный мягкий – 2 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;

Рельсовая система – 1 шт.;

Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;

Интерактивная доска INTERWRITE– 1 шт.;

Моноблок DIGMA PRO – 1 шт.;

Часы настенные – 1 шт.;

Кабинет русского языка и литературы № 206

Площадь – 50,68 кв.м.

Стол учительский - 1 шт.;

Стол ученический двухместный – 15 шт.;

Стул ученический – 30 шт.;

Стул офисный мягкий – 2 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;

Доска школьная – 1 шт.;

Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;

Проектор HITACHI– 1 шт.;

Часы настенные – 1 шт.;

Кабинет русского языка и литературы № 207

Площадь – 48,49 кв.м.

Стол учительский - 1 шт.;

Стол ученический двухместный – 15 шт.;

Стул ученический – 30 шт.;

Стул офисный мягкий – 2 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;

Доска школьная – 1 шт.;

Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;

Проектор HITACHI – 1 шт.;

Часы настенные – 1 шт.;

Компьютер в сборе DELL – 1 шт.

Кабинет русского языка и литературы № 208

Площадь – 48,49 кв.м.

Стол учительский - 1 шт.;

Стол ученический двухместный – 15 шт.;

Стул ученический – 30 шт.;

Стул офисный мягкий – 2 шт.;

Шкаф для документов – 2 шт.;

Доска школьная – 1 шт.;

Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;
Проектор HITACHI – 1 шт.;
Часы настенные – 1 шт.;
Монитор ACER- 1 шт.;
Системный блок АЕС – 1 шт.;
Полотно для проектора – 1 шт.;
Принтер PANTUM M 6506NK-1 шт.;

Кабинет русского языка и литературы № 209

Площадь – 59,06 кв.м.
Стол учительский - 1 шт.;
Стол ученический двухместный – 15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Стул офисный мягкий – 2 шт.;
Шкаф для документов – 2 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;
Проектор HITACHI – 1 шт.;
Часы настенные – 1 шт.;
Монитор PHILIPS– 1 шт.;
Системный блок VINGA- 1 шт.;
Полотно для проектора – 1 шт.;
Принтер EPSON L3219 -1 шт.;

Кабинет иностранного языка (английский) № 204

Площадь – 32,26 кв.м.
Стол учительский – 1 шт.;
Стул офисный мягкий – 1 шт.;
Стол ученический одноместный – 20 шт.;
Стул ученический – 20 шт.;
Шкаф книжный – 2 шт.;
Шкаф синий – 1 шт.;
Доска школьная – 1 шт.
Ноутбук DELL– 1 шт.
Проектор SACTUS – 1 шт.;
Полотно для проектора – 1 шт.;
Принтер EPSON L3219 -1 шт.;

Кабинет иностранного языка (английский) № 306

Площадь – 50,68 кв.м.
Стол учительский - 1 шт.;
Стол ученический двухместный – 15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Стул офисный мягкий – 2 шт.;
Шкаф для документов – 2 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;
Проектор ASER– 1 шт.;
Часы настенные – 1 шт.;
Компьютер в сборе DELL – 1 шт.;
Полотно для проектора – 1 шт.;
Принтер EPSON L3219 -1 шт.;

Кабинет математики № 305

Площадь – 48,64 кв.м.
Стол учительский - 1 шт.;
Стол ученический одноместный – 30 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Стул офисный мягкий – 1 шт.;
Доска классная – 1 шт.;
Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;
Проектор ASER – 1 шт.;
Системный блок NL 15135AEC – 1 шт.;
Полотно для проектора – 1 шт.;
Принтер XEROX WORKCENTER 3025-1 шт.;

Кабинет математики № 307

Площадь – 48,49 кв.м.
Стол учительский – 1 шт.;
Стул офисный мягкий – 1 шт.;
Стол ученический двухместный – 15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Шкаф книжный – 2 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Компьютер в сборе ASER- 1 шт.;
Интерактивная доска INTERWRITE– 1 шт.;
Принтер PANTUM M 6506NK-1 шт.;

Кабинет математики №308

Площадь – 48,49 кв.м.
Стол учительский – 1 шт.;
Стул офисный мягкий – 1 шт.;
Стол ученический двухместный – 15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Шкаф книжный – 2 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Компьютер в сборе ASER- 1 шт.;
Полотно для проектора – 1 шт.;
Принтер PANTUM M 6506NK-1 шт.;

Кабинет математики № 309

Площадь – 48,49 кв.м.
Стол учительский – 1 шт.;
Стул офисный мягкий – 1 шт.;
Стол ученический двухместный – 15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Шкаф книжный – 5 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Компьютер в сборе ASER - 1 шт.;
Интерактивная доска INTERWRITE– 1 шт.;
Принтер EPSON L3219 -1 шт.;

Кабинет информатики № 301

Площадь – 49,98 кв.м.
Стол учительский – 1 шт.;

Парта ученическая одноместная – 20 шт.;
Стул ученический – 35шт.;
Интерактивная доска INTERWRITE – 1 шт.;
Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;
Шкаф книжный – 2 шт.;
Моноблок DIGMA PRO – 1 шт.;
Компьютер в сборе ASER- 15 шт.;
Клавиатура 4TECH– 15шт.;
Компьютерная мышь LOGITECH– 15 шт.;
Принтер EPSON L6170 – 1шт.;

Кабинет информатики № 304

Площадь – 32,05 кв.м.
Стол учительский – 1шт.;
Парта ученическая одноместная – 15 шт.;
Стул офисный мягкий – 1шт.;
Стул ученический – 15шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;
Шкаф книжный – 3 шт.;
Ноутбуки –CBR -16 шт.;
Принтер PANTUM M6500 - 1шт.;
Интерактивная доска TEACH TOUCH-1 шт.;

Кабинет истории №403

Площадь – 49,98 кв.м.
Стол учительский – 1 шт.;
Стул офисный мягкий – 2 шт.;
Парта ученическая двухместная –15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Шкаф книжный – 2 шт.;
Моноблок DIGMA PRO - 1 шт.;
Интерактивная доска LUMIEN– 1 шт.;
Принтер EPSON L3070 -1 шт.;

Кабинет географии № 310

Площадь – 49,98 кв.м.
Стол учительский – 1 шт.;
Стул офисный мягкий – 1 шт.;
Стол ученический двухместный – 15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Шкаф книжный – 2 шт.;
Доска школьная – 1 шт.;
Интерактивная панель INTERWRITE – 1 шт.;
Компьютер в сборе ACER-1 шт.;
Принтер SAMSUNG ML-3471 ND– 1 шт.;

Кабинет физики № 302

Площадь – 59,02 кв.м.
Шкаф стеклянный – 1 шт.;
Парты– 21 шт.;
Стол учительский – 1 шт.;
Стул офисный мягкий – 2 шт.;

Стул -34 шт.;
Рельсовая система -1 шт.;
Компьютер в сборе DELL– 1 шт.;
Принтер PANTUM M6500 - 1шт.;
Интерактивная доска TEACH TOUCH 1 шт.

Лаборантская № 303

Площадь -15,66 кв.м.
Шкаф книжный – 6 шт.;
ГИА-Лаборатория по физике № 1-1 шт.;
ГИА-Лаборатория по физике № 2-1 шт.;
ГИА-Лаборатория по физике № 3-1 шт.;
ГИА-Лаборатория по физике № 4-1 шт.;
ГИА-Лаборатория по физике № 5- 1 шт.;
ГИА-Лаборатория по физике № 6 -1 шт.;
ГИА-Лаборатория по физике № 7-1 шт.;
Цифровая лаборатория. Физика. Учитель-1 шт.;
Набор для исследования изопроцессов «Газовые законы»
Набор для исследования - 10 шт.; изопроцессов «Газовые законы» (ст.)- 15 шт.;
Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями-1 шт.;
Калориметр (комплект ст.)- 7 шт.;
Калориметр (не комплект ст.) - 9 шт.;
Держатели (ст.) -13 шт.;
Термометры (ст.) - 30 шт.;
Термометр жидкостный 0-100*С- 16 шт.;
Стакан отливной (ст.)- 11 шт.;
Пипетка градуированная стеклянная, 1 мл-1 шт.;
Набор стеклянных трубок, 8 и 25 см (ст.)- 1 шт.;
Мензурка стеклянная, 1000 мл (ст.)- 4 шт.;
Мензурка стеклянная, 500 мл (ст.) -1 шт.;
Термометры разные (ст.)- 11 шт.;
Мензурка пластиковая, 500 мл (ст.)- 3 шт.;
Набор демонстрационный «Механические явления» (место 1 из 2)- 1 шт.;
Лабораторный практикум. «Механика» (место 1 из 3)- 3 шт.;
Лабораторный практикум. «Механика» (место 2 из 3)- 3 шт.;
Лабораторный практикум. «Механика» (место 3 из 3)- 3 шт.;
Пистолет баллистический-2 шт.;
Маятник Максвелла-1 шт.;
Призма наклоняющаяся с отвесом-1 шт.;
Рычаг – линейка школьный -10 шт.;
Метроном (ст.) -1 шт.;
Маятник в часах (ст.) -1 шт.;
Динамометр лабораторный, 1 Н -10 шт.;
Динамометр без шкалы (ст.) -2 шт.;
Динамометр двунаправленный демонстрационный-1 шт.;
Динамометр, 5 Н - 10 шт.;
Динамометр (ст.) -28 шт.;
Груз наборной, 1 кг (металлический)- 1 шт.;
Цилиндры свинцовые со стругом-1 шт.;
Набор тел равного объема-1 шт.;
Набор тел равной массы-1 шт.;
Набор шариков (металлических и пластмассовых), (ст.)- 2 шт.;

Весы учебные лабораторные электронные -6 шт.;
 Трибометр лабораторный- 10 шт.;
 Секундомер (ст.) -13 шт.;
 Сантиметр (ст.)- 15 шт.;
 Рулетка (ст.)- 10 шт.;
 Штатив физический лабораторный-10 шт.;
 Столик подъемный -1 шт.;
 Пистолет двухсторонний баллистический (ст.)- 1 шт.;
 Штангенциркуль (ст.)- 14 шт.;
 Прибор для демонстрации законов механики (ст.)- 1 шт.;
 Линейка-рычаг демонстрационный-1 шт.;
 Трансформатор учебный универсальный демонстрационный-1 шт.;
 Набор полосовых и дугообразных магнитов (ст.)- 1 шт.;
 Прибор для наблюдения равномерного движения-1 шт.;
 Лабораторные работы по механике (ст.)- 4 шт.;
 Набор для экспериментов по механике (ст.)- 1 шт.;
 Прибор для демонстрации взаимодействия тел и ударов шариков (ст.)- 1 шт.;
 Комплект для лабораторного практикума по механике (место 1)- 1 шт.;
 Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике-1 шт.;
 Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике-1 шт.;
 Комплект для лабораторного практикума по оптике -1 шт.;
 Комплект для лабораторного практикума по оптике -1 шт.;
 Цилиндр мерный 100 мл-15 шт.;
 Двигатель внутреннего сгорания-1 шт.;
 Двигатель внутреннего сгорания (ст.)- 1 шт.;
 Шар Паскаля-1 шт.;
 Шар Паскаля (ст.)- 1 шт.;
 Шар с кольцом -1 шт.;
 Шар с кольцом (ст.)- 1 шт.;
 Ведерко Архимеда-1 шт.;
 Мензурка стеклянная, 250 мл (ст.)- 2 шт.;
 Мензурка пластиковая, 500 мл (ст.)- 3 шт.;
 Колба Эрленмейера (ст.)- 1 шт.;
 Стакан мерный, 200 мл (ст.)- 1 шт.;
 Стакан мерный, 350 мл (ст.)- 1 шт.;
 Печка электрическая-1 шт.;
 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1 шт.;
 Манометр жидкостный демонстрационный -1 шт.;
 U-подобный манометр (ст.)- 1 шт.;
 Манометр открытый (ст.)- 1 шт.;
 Механическая модель броуновского движения-1 шт.;
 Набор капилляров-1 шт.;
 Набор капилляров (ст.)- 1 шт.;
 Сосуды сообщающиеся-1 шт.;
 Прибор для демонстрации теплоемкости тел (ст.)- 1 шт.;
 Психрометр (гигрометр)- 1 шт.;
 Прибор для демонстрации поверхностного натяжения-1 шт.;
 Барометр-анероид -1 шт.;
 Цилиндр с поршнем (ст.)- 1 шт.;
 Прибор для изучения газовых законов (ст.) -1 шт.;
 Насос (ст.) -1 шт.;
 Электрокипятильник (ст.) -1 шт.;

Психрометр металлический (ст.) -2 шт.;
 Пробирки (ст.) -4 шт.;
 Цилиндр с поршнем (ст.) -1 шт.;
 Психрометр жидкостный (ст.) -1 шт.;
 Барометрическая станция электронная-3 шт.;
 Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) -1 шт.;
 Калориметр с мерным стаканом-10шт.;
 Горелка (ст.) -1 шт.;
 Насос вакуумный Комовского -1 шт.;
 Стакан отливной демонстрационный-1 шт.;
 Батарейный блок питания регулируемый (1,5-7,5 В) -10 шт.;
 Цифровой мультиметр-2 шт.;
 Цифровой мультиметр демонстрационный (ст.) -1 шт.;
 Переключатель однополюсный лабораторный -10 шт.;
 Зарядное устройство «Навигатор» для аккумуляторных батареек АА с аккумуляторами (25 шт.) -2 шт.;
 Набор аккумуляторов АА-20 шт.;
 Катушки-мотки (ст.) -14 шт.;
 Катушка-моток-10 шт.;
 Реостат ползунковый, 5 Ом-10 шт.;
 Комплект проводов-10 шт.;
 Набор резисторов на подставке для практикума -10 шт.;
 Реостаты (ст.) -5 шт.;
 Комплект проводов -1 шт.;
 Наборное поле «Школьник» (ст.) -15 шт.;
 Штатив демонстрационный -2 шт.;
 Электрофорная машина-2 шт.;
 Набор по электролизу (лабораторный) -10 шт.;
 Модель рамки с напряжением в магнитном поле (ст.) -1 шт.;
 Набор по изучению магнитного поля Земли-1 шт.;
 Султан электростатический (пара) -1 шт.;
 Гальванометр демонстрационный (ст.) -2 шт.;
 Генератор (источник высокого напряжения) -1 шт.;
 Источник питания демонстрационный (блок питания регулируемый) -1 шт.;
 Прибор для исследования зависимости сопротивления полупроводников от температуры-1 шт.;
 Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры-1 шт.;
 Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала-1 шт.;
 Маятник электростатический (пара) -1 шт.;
 Магнит полосовой демонстрационный -1 шт.;
 Магнит подковообразный -1 шт.;
 Источник питания (ст.) -1 шт.;
 Набор для демонстрации спектров электрического поля-1 шт.;
 Лампочка на подставке-10 шт.;
 Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов-1 шт.;
 Модель молекулярного строения магнита (ст.) -12 шт.;
 Штативы изолирующие-1 шт.;
 Прибор для изучения правила Ленца-1 шт.;
 Прибор для изучения правила Ленца (ст.) -8 шт.;
 Электроскоп (ст.) -2 шт.;
 Электрометр (ст.) -2 шт.;

Электромагнитное реле-1 шт.;
 Стеклянная палочка-3 шт.;
 Эбонитовая палочка-1 шт.;
 Эбонитовая палочка (ст.) -2 шт.;
 Стеклянная палочка (ст.) -1 шт.;
 Прибор для демонстрации движения проводника с током в магнитном поле (ст.) -10 шт.;
 Электромагнит дугообразный (ст.) -11 шт.;
 Амперметр лабораторный-17 шт.;
 Вольтметр лабораторный-17 шт.;
 Гальванометр ученический (ст.) -15 шт.;
 Вольтметр ученический (ст.) -14 шт.;
 Амперметр ученический (ст.) -1 шт.;
 Осциллограф (ст.) -1 шт.;
 Набор спектральных трубок с универсальным источником питания-1 шт.;
 Спектроскоп двухтрубный-1 шт.;
 Лампа, источник света (ст.) -1 шт.;
 Спектроскоп двухтрубный (ст.) -4 шт.;
 Прибор для зажигания спектральных трубок (ст.) -1 шт.;
 Усилитель низкой частоты (ст.) -1 шт.;
 Машина волновая. Набор демонстрационный волновых явлений. -1 шт.;
 Машина волновая (ст.) -1 шт.;
 Микроскоп демонстрационный-1 шт.;
 Камертоны-1 шт.;
 Камертон (ст.) -1 шт.;
 Линейка для определения длины световой волны (ст.) -2 шт.;
 Светочувствительный датчик (ст.) -1 шт.;
 Портативный дозиметр-1 шт.;
 Дозиметр-радиометр МКС-05 (ст.) -13 шт.;
 Частотометр электронный (ст.) -1 шт.;
 Генератор звуковой школьный (ст.) -1 шт.;
 Генератор низкой частоты лабораторный (ст.) -1 шт.;
 Генератор звуковой частоты-1 шт.;
 Рентгеновская трубка (ст.) -1 шт.;
 Камера Вильсона (ст.) -1 шт.;
 Электромагнитное реле (азбука Морзе) -15 шт.;
 Источник питания лабораторный (ст.) -9 шт.;
 Модель «Армиллярная сфера» -1 шт.;
 Веб-камера-1 шт.;
 Цифровая лаборатория (физика) -3 шт.;
 Конденсатор переменной емкости (ст.) -1 шт.;
 Конденсатор разборной-1 шт.;
 Высоковольтный источник тока (ст.) -1 шт.;
 Секундомер электронный (ст.) -1 шт.;
 Стробоскоп электронный (ст.) -1 шт.;
 Модель электродвигателя (ст.) -8 шт.;
 Набор линз (ст.) -1 шт.;
 Набор по оптике (ст.) -1 шт.;
 Водяные линзы (ст.) -2 шт.;
 Кольца Ньютона (ст.) -10 шт.;
 Зеркала (ст.) -4 шт.;
 Дифракционные решетки (ст.) -5 шт.;
 Камера обскура (ст.) -2 шт.;

Модель глаза (ст.) -1 шт.;
 Оптическая скамья. Место 1 (ст.) -14 шт.;
 Набор для экспериментов по оптике «Радуга» (ст.) -1 шт.;
 Магнитные стрелки на штативах-10 шт.;
 Магнитные стрелки на штативах-1 шт.;
 Набор магнитных стрелок (ст.) -1 шт.;
 Оптическая скамья. Место 2 (ст.) -14 шт.;
 Оптическая скамья. Место 3 (ст.) -14 шт.;
 Набор по интерференции и дифракции света (ст.) -1 шт.;
 Оптическая скамья. Место 4 (ст.) -14 шт.;
 Звонок электрический-10 шт.;
 Источник питания (ст.) -1 шт.;
 Желоб Галилея-10 шт.;
 Трубка Ньютона -1 шт.;
 Трубка Ньютона (ст.) -1 шт.;
 Комплект наглядных пособий для постоянного пользования-1 шт.;
 Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины (ст.) -1 шт.;
 Армилярная сфера (ст.) -1 шт.;
 Модель Солнечной системы (ст.) -1 шт.;
 Брусочки деревянные-30 шт.;
 Весы рычажные демонстрационные (ст.) -1 шт.;
 Миллиамперметр (ст.) -1 шт.;
 Электродвигатель (ст.) -1 шт.;
 Колба Эрленмейера (ст.) -10 шт.;
 Трансформатор универсальный (ст.) -1 шт.;
 Электрофорная машина (ст.) -1 шт.;
 Звонки электрические (ст.) -10 шт.;
 Термосопротивление-2 шт.;
 Модель пространственной решетки (ст.) -1 шт.;
 Электрометр (ст.) -1 шт.;
 Набор грузов разной плотности (ст.) -1 шт.;
 Метроном (ст.) -1 шт.;
 Барометр (ст.) -1 шт.;
 Паровая турбина (ст.) -1 шт.;
 Модель для демонстрации механических деформаций-1 шт.;
 Модель электрогенератора-1 шт.;
 Гидравлический пресс-1 шт.;
 Тарелка с воздушным колоколом-1 шт.;
 Набор подставок и зажимов для штативов-1 шт.;
 Осциллограф-1 шт.;
 Весы рычажные-10 шт.;
 Трибометр-14 шт.;
 Шар для взвешивания воздуха (ст.)- 4 шт.;
 Динамометр двухсторонний (ст.)- 1 шт.;
 Набор стеклянных трубок-1 шт.;
 Желоб дугообразный-1 шт.;

Кабинет химии №402

Площадь – 49,98 кв.м.

Стул ученический регулируемый - 30 шт.;

Стол ученический двухместный -15 шт.;

Стол демонстрационный - 1 шт.;
 Стол с мойкой- 1 шт.;
 Стол одностумбовый - 2 шт.;
 Компьютер в сборе DELL– 1 шт.;
 Принтер PANTUM M6500 - 1шт.;
 Интерактивная доска TEACH TOUCH 1 шт.;
 Рельсовая система с досками-1 шт.;
Лаборантская
 Площадь -21,84 кв.м.
 Шкаф книжный - 11шт.;
 Доска для сушки посуды - 1 шт.;
 Шкаф для хранения химических реактивов – 1 шт.;
 Центрифуга демонстрационная - 1 шт.;
 Штатив демонстрационный- 6 шт.;
 Аппарат Киппа- 1 шт.;
 Эвдиометр- 1 шт.;
 горелка универсальная- 1 шт.;
 Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды- 1 шт.;
 Набор для электролиза демонстрационный- 1 шт.;
 Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) - 1 шт.;
 Прибор для окисления спирта над медным катализатором- 1 шт.;
 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный- 1 шт.;
 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде- 1 шт.;
 Установка для фильтрования под вакуумом- 1 шт.;
 Прибор для определения состава воздуха- 1 шт.;
 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей- 1 шт.;
 Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ- 1 шт.;
 Установка для перегонки веществ- 1 шт.;
 Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный- 8 шт.;
 Колбонагреватель- 1 шт.;
 Электроплитка- 1 шт.;
 Весы для сыпучих материалов - 15 шт.;
 Прибор для получения газов- 15 шт.;
 Спиртовка лабораторная- 15 шт.;
 Магнитная мешалка- 1 шт.;
 Набор посуды для реактивов- 8 шт.;
 Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ- 15 шт.;
 Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии- 8 шт.;
 Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) - 8 шт.;
 Комплект ГИА- лабораторий по химии- 1 шт.;
 Комплект колб демонстрационных- 5 шт.;
 Набор пробок резиновых- 10 шт.;
 Переход стеклянный- 1 шт.;
 Пробирка Вюрца- 3 шт.;
 Пробирка двухколенная- 1 шт.;
 Соединитель стеклянный- 1 шт.;
 Зажим винтовой- 15 шт.;
 Зажим Мора- 10 шт.;
 Шланг силиконовый- 2 шт.;
 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный- 1 шт.;
 Дозирующее устройство (механическое) - 2 шт.;

Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса- 5 шт.;
 Комплект ложек фарфоровых- 10 шт.;
 Комплект мерных колб малого объема- 1 шт.;
 Комплект мерных колб- 1 шт.;
 Комплект мерных цилиндров пластиковых- 1 шт.;
 Комплект мерных цилиндров стеклянных- 1 шт.;
 Комплект воронок стеклянных- 1 шт.;
 Комплект пипеток- 5 шт.;
 Комплект стаканов пластиковых/стеклянных- 8 шт.;
 Комплект стаканов химических мерных- 1 шт.;
 Комплект стаканчиков для взвешивания- 1 шт.;
 Комплект ступок с пестиками- 1 шт.;
 Набор шпателей- 3 шт.;
 Набор пинцетов- 15 шт.;
 Трубка стеклянная- 1 шт.;
 Эксикатор- 1 шт.;
 Чаша кристаллизационная- 3 шт.;
 Щипцы тигельные- 2 шт.;
 Бюретка- 10 шт.;
 Пробирка- 100 шт.;
 Банка под реактивы полиэтиленовая- 55 шт.;
 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой- 25 шт.;
 Набор склянок для растворов реактивов- 50 шт.;
 Палочка стеклянная- 50 шт.;
 Штатив для пробирок- 15 шт.;
 Комплект ершей для мытья лабораторной посуды- 3 шт.;
 Комплект средств для индивидуальной защиты- 30 шт.;
 Комплект термометров- 5 шт.;
 Электрический аквадистиллятор- 1 шт.;
 Сушильная панель для посуды- 1 шт.;
 Переход стеклянный- 1 шт.;
 Воронка делительная- 5 шт.;
 Зажим пробирочный- 15 шт.;
 Чашечка для выпаривания- 15 шт.;
 Фильтровальная бумага/фильтры бумажные- 11 шт.;
 Комплект этикеток- 5 шт.;
 Тигель- 1 шт.;
 Набор №1 ОС «Кислоты» - 4 шт.;
 Набор №2 ОС «Кислоты» - 4 шт.;
 Набор №3 ОС «Гидроксиды» - 4 шт.;
 Набор №4 ОС «Оксиды металлов» - 4 шт.;
 Набор №5 ОС «Металлы» - 4 шт.;
 Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» - 4 шт.;
 Набор №8 ОС «Галоген» - 4 шт.;
 Набор №9 ОС «Галогениды» - 4 шт.;
 Набор №10 ОС «Сульфаты, сульфиты и сульфиды» - 4 шт.;
 Набор №11 ОС «Карбонаты» - 4 шт.;
 Набор №12 ОС «Фосфаты. Силикаты» - 4 шт.;
 Набор №13 ОС «Ацетаты. Роданиды» - 4 шт.;
 Набор №14 ОС «Соединение марганца» - 4 шт.;
 Набор №15 ОС «Соединение хрома» - 4 шт.;
 Набор №16 ОС «Нитраты» - 4 шт.;

Набор №17 ОС «Индикаторы» - 4 шт.;
Набор №18 ОС «Минеральные удобрения» - 4 шт.;
Набор №19 ОС «Углеводороды» - 4 шт.;
Набор №20 ОС «Кислородосодержащие органические вещества» - 4 шт.;
Набор №21 ОС «Кислоты органические» - 4 шт.;
Набор №22 ОС «Углеводороды. Амины» - 4 шт.;
Набор №23 ОС «Образцы органических веществ» - 4 шт.;
Набор №24 ОС «Материалы» - 4 шт.;
Лоток для хранения - 15 шт.;
Веб-камера на подвижном штативе 1920x1080 - 1 шт.;

Кабинет биологии № 401

Площадь – 59,02 кв.м.
Стол учительский - 1 шт.;
Стул ученический, регулируемый по высоте 30 шт.;
Стол ученический двухместный – 15 шт.;
Стул ученический – 30 шт.;
Шкаф для документов – 3 шт.;
Интерактивная панель Teach Touch – 1 шт.;
Компьютер в сборе DELL– 1 шт.;
Принтер Xerox 3225- 1 шт.;

Лаборантская

Площадь -21,84 кв.м.
Комплект влажных препаратов демонстрационный -1 шт.;
Комплект гербариев демонстрационный:
Гербарий "Деревья и кустарники"-1 шт.;
Гербарий "Дикорастущие растения"-1 шт.;
Гербарий "Культурные растения" -1 шт.;
"Лекарственные растения"-1 шт.;
Комплект коллекций демонстрационный-1 шт.;
Коллекция "Голосеменные растения"-1 шт.;
Коллекция "Древесные растения и их распространение"-1 шт.;
Коллекция "Морское дно"-1 шт.;
Коллекция "Палеонтологическая"-1 шт.;
Коллекция "Плоды сельскохозяйственных растений"-1 шт.;
Коллекция "Раковины моллюсков" -1 шт.;
Коллекция "Семена и плоды"-1 шт.;
Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"-1 шт.;
Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе. -1 шт.;
Прибор для демонстрации водных свойств почвы-1 шт.;
Прибор для демонстрации всасывания воды корнями-1 шт.;
Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных-1 шт.;
Палочка стеклянная - 15 шт.;
Зажим пробирочный-9 шт.;
Ложка для сжигания веществ-9 шт.;
Спиртовка лабораторная -10 шт.;
Штатив для пробирок-15 шт.;
Воронка лабораторная-15 шт.;
Колба коническая 100 мл-10 шт.;
Пробирка-30 шт.;
Стакан-15 шт.;

Ступка фарфоровая с пестиком-9 шт.;
 Цилиндр мерный-10 шт.;
 Комплект микропрепаратов "Анатомия"-1 шт.;
 Комплект микропрепаратов "Общая биология"-1 шт.;
 Микроскоп школьный с подсветкой-15 шт.;
 Лупа препаровальная-15 шт.;
 Стекло предметное-3600 шт.;
 Стекло покровное-50 шт.;
 Штатив-бокс для предметных стекол-15 шт.;
 Набор для препарирования-15 шт.;
 Лоток для раздаточного материала-15 шт.;
 Чашечка для выпаривания-15 шт.;
 Стекланный флакон с пипеткой -15 шт.;
 Штатив демонстрационный-1 шт.;
 Комплект этикеток-1 шт.;
 Комплект моделей- аппликаций демонстрационный:
 Модель-аппликация "Биосинтез белка" Модель-аппликация "Гаметогенез у человека и млекопитающих" Модель-аппликация "Генетика групп крови"
 Модель-аппликация "Деление клетки. Митоз и мейоз" Модель-аппликация "Дигибридное скрещивание" Модель-аппликация "Моногибридное скрещивание" Модель-аппликация "Наследование резус- фактора" Модель-аппликация "Перекрест хромосом"-1 шт.;
 Комплект анатомических моделей демонстрационный: Модель «Гортань» Модель "Желудок в разрезе" Модель мозга в разрезе
 Модель носа в разрезе Модель сердца-1 шт.;
 Набор палеонтологических муляжей-1 шт.;
 Комплект муляжей демонстрационный:
 Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта томатов"
 Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта яблоки"
 Набор муляжей "Корнеплоды и плоды" Набор муляжей грибов
 Набор муляжей овощей
 Набор муляжей фруктов-1 шт.;
 Скелет человека-1 шт.;
 Торс человека разборный-1 шт.;
 Комплект моделей: 5 моделей головного мозга позвоночных животных-1 шт.;
 Микроскоп демонстрационный-1 шт.;

Кабинет труда(технологий) (девочки), изобразительного искусства № 201

Площадь – 49,98 кв.м.
 Стол учебный двухместный –12 шт.;
 Стол компьютерный – 1 шт.;
 Стол для швейных машин – 2 шт.;
 Стул ученический – 26 шт.;
 Тумба двухдверная – 1 шт.;
 Шкаф книжный – 2 шт.;
 Шкаф стеклянный – 1 шт.;
 Шкаф для одежды – 1 шт.;
 Гладильная доска-1 шт.;
 Моноблок DIGMA PRO– 1 шт.;
 Интерактивная доска INTERWRITE – 1 шт.;
 Принтер PUNTUM M 6506NW— 1 шт.;

Кабинет труда (технологии) № 203

Площадь – 15,69 кв.м.

Стол с ящиками для хранения – 1 шт.;

Кресло офисное – 1 шт.;

Стол учебный двухместный – 7 шт.;

Стул учебный – 14 шт.;

Доска пробковая – 1 шт.;

Компьютер в сборе ACER – 1 шт.;

Кабинет музыки № 210

Площадь – 49,98 кв.м.

Стол учительский – 1 шт.;

Стул офисный мягкий – 1 шт.;

Стол двухместный – 15 шт.;

Стул ученический – 30 шт.;

Шкаф книжный – 2 шт.;

Доска школьная – 1 шт.;

Компьютер в сборе ACER – 1 шт.;

Часы – 1 шт.;

Проектор EPSON – 1 шт.;

Пианино RINGWAY – 1 шт.;

Принтер HP SMARTTANK 515 – 1 шт.;

Кабинет основ безопасности и защиты Родины № 202

Площадь – 59,02 кв.м.

Стол с ящиками для хранения с тумбой – 1 шт.;

Кресло офисное – 1 шт.

Стол ученический, регулируемый по высоте – 15 шт.;

Стул ученический, регулируемый по высоте – 30 шт.;

Шкаф для документов – 1 шт.;

Имитаторы ранений и поражений для манекена – 1 шт.;

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого – 1 шт.;

Доска магнитно-меловая – 1 шт.;

Интерактивная панель Teach Touch – 1 шт.;

Лампа для подсветки над доской – 2 шт.;

Моноблок DIGMA PRO – 1 шт.;

Аптечка КИМГЗ – 1 шт.;

Магазин 5,45x39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов – 2 шт.;

Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21) – 2 шт.;

Бинт марлевый медицинский нестерильный – 15 шт.;

Дозиметр – 2 шт.;

Жгут кровоостанавливающий – 2 шт.;

Индивидуальный перевязочный пакет – 15 шт.;

Индивидуальный протихимический пакет – 15 шт.;

Комплект шин складных средний – 2 шт.;

Косынка медицинская – 10 шт.;

Легкий защитный костюм Л-1 – 2 шт.;

Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) – 2 шт.;

Манекен для оказания первой помощи – 1 шт.;

Массогабаритный макет 7,62-мм или 5,45-мм автомата Калашникова со стационарным прикладом и/или макет массогабаритный (ММГ) 5,45-мм автомата Калашникова (АК 12)-2 шт.;

Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н)-2 шт.;

Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ)-2 шт.;

Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова-2 шт.;

Общевойсковой защитный комплект ОЗК-2 шт.;

Носилки санитарные – 2 шт.;

Противогаз фильтрующий (все типоразмеры)-10 шт.;

Салфетки марлевые медицинские стерильные, упаковка-15 шт.;

Респиратор – 15 шт.;

Шина проволочная (лестничная) для ног-2 шт.;

Шина проволочная (лестничная) для рук-2 шт.;

Спортивный зал № 1

Площадь спортзала – 242,39 кв.м.

Стенка гимнастическая-1шт.;

Стойка обводная с флажком (конус с втулкой, палкой и флажком) 5 шт.;

Палка гимнастическая с флажком -4шт.;

Набор для игры в шашки -8 шт.;

Эстафетная палочка (в наборе 6 штук) -3 шт.;

Мяч для метания резиновый 150 г -6 шт.;

Мяч баскетбольный для соревнований (размер 5) -10шт.;

Мяч баскетбольный для тренировок (размер 5) -10шт.;

Мяч волейбольный для соревнований (размер 5) -10шт.;

Мяч волейбольный для тренировок (размер 5) -10шт.;

Сетка для хранения мячей -2шт.;

Канат для перетягивания 10 000 -2шт.;

Манишка (тренировочная накидка) -15шт.;

Граната спортивная для метания 0,5 кг -5шт.;

Секундомер -5шт.;

Свисток пластиковый с шариком -3шт.;

Щит баскетбольный тренировочный 1200*900, черный-10 шт.;

Сетка баскетбольная белая -5 шт.;

Определитель высоты прыжка -2шт.;

Скакалка 2,8 м -25 шт.;

Ноутбук DELL – 2 шт.;

Принтер PANTUM M6506NW– 1шт.;

Принтер EPSON L3070– 1шт.;

Стол для настольного тенниса -2 шт.;

Ракетка для настольного тенниса –2 шт.;

Набор мячей для игры в теннис (в наборе 6 мячей) -2 шт.;

Сетка для настольного тенниса-2 шт.;

Стеллаж складской металлический с 3 полками -2 шт.;

Стойки для прыжков в высоту -1 шт.;

Набор для игры в шахматы-5 шт.;

Мяч футбольный для соревнований (размер 5) – 10 шт.;

Мяч футбольный для тренировок (размер 5) – 20 шт.;

Мяч футбольный для тренировок (размер 4) – 10 шт.;

Набор для бадминтона – 10 шт.;

Волан для бадминтона (в упаковке 12 шт.) -2 шт.;

Библиотека №134

Общая площадь – 49,98 кв.м.

Стол рабочий угловой– 1 шт.;

Стол рабочий– 1 шт.;

Стул офисный мягкий – 4 шт.;

Парта двухместная – 7 шт.;

Стул ученический, регулируемый по высоте – 14 шт.;

Шкаф книжный – 6 шт.;

Стеллаж выставочный -1 шт.;

Стеллаж одинарный -1 шт.;

Стеллаж металлический для учебников-3 шт.;

Шкаф каталожный -2 шт.;

Компьютер в сборе DELL – 1 шт.;

Ноутбук DELL-1 шт.;

Принтер WORKCENTER3025 – 1 шт.;

Доска маркерная – 1 шт.;

Доска пробковая – 1 шт.;

Интерактивная панель PANASONIC VB-1780BR – 1 шт.;

Проектор EPSON-1 шт.;

Кабинет психолога №124

Общая площадь – 14,56 кв.м.

Стол с ящиками для хранения с тумбой - 2 шт.;

Кресло офисное – 2 шт.;

Кресло мягкое -2 шт.;

Журнальный стол-1 шт.;

Шкаф для документов -2 шт.;

Актальный зал

Актальный зал – 157,53 кв.м.

Стул мягкий -85 шт.;

Полотно для проектора со стойкой-1 шт.;

Проектор ACER-1шт.;

Гардероб

Площадь – 57,19 кв.м.

Вешалки напольные 2– х сторонние с крючками – 15 шт.;

Пищеблок

Площадь – 36,33 кв.м.

Весы напольных 150 кг CAS DB150H. 1ф N 0.25 кВт- 1шт.;

Котел варочный Abat КПЭМ-100-9-Т. 841х1051х860. 3ф N 18.1 кВт- 1шт.;

Купольная посудомоечная машина Abat МПК-1100К. 725х830х1490. 3ф N 13.5 кВт- 1шт.;

Ларь морозильный -25 ... -12 Frostor GELLAR FG 400 С 380л 1210х600х850. 1ф N 0.18 кВт- 1шт.;

Мармит 1-х блюд Abat ПМЭС-70 КМ-01 1500х1030х1244. 1ф N 3.192 кВт- 1шт.;

Мармит 2-х блюд Abat ЭМК-70КМ-01 1500х1030х1484. 1ф N 3.012 кВт- 1шт.;

Облучатель-рециркулятора воздуха УФ- бактерицидный настенный ОРУБн2-01. КРОНТ (Дезар-2) 650х370х145. 1ф N 0.035 кВт- 1шт.;

Овощерезка Robot Coupe CL50 (5 дисков 1960). 1ф N 0.55 кВт- 1шт.;

Пароконвектомат Abat ПКА 20-1 1ПП2 + тележка на 20 GN 1 л. 890х814х1780. 3ф N 35 кВт. - 1шт.;

Печь конвекционная Abat КЭП-ЮП. 865х930х140. 3ф N 15.85- 1шт.;

Плита индукционная Abat КИП-69П-5.О.1220х900х940. 3ф N 30 кВт- 1шт.;

Прилавок для горячих напитков Abat ПГН-70КМ-02 1120х1030х870. 1ф N 3 кВт- 1шт.;
 Сковорода опрокидывающейся Abat ЭСК-90-0.67-150 1202х1045х940 3ф N 15 кВт- 1шт.;
 Стол холодильного POLAIR TM2GN-G от -2 .10 1200х705х850 1ф N 0.35 кВт-2 шт.;
 Тестомес спиральный Abat TMC-60НН-1Р LIGHT 180 кг ч. 3ф N 1.5 кВт- 1шт.;
 Универсальная кухонная машина ТОРГМАШ УКМ- П. 3ф N 2 кВт- 1шт.;
 Шкаф расстоечный Abat ШРТ-12ЭМ. 873х938х657 1ф N 1.6- 1шт.;
 Шкаф холодильный POLAIR CMI 05-Sm Alu O +6 697х695х2028. 1ф N 0.35 кВт- 4 шт.;
 Ванна моечная NICOLD НДСО1М-12-7БЛ отверстие для отходов (раковина 500х500х300)
 вся нерж. 1200х700х850- 3 шт.;
 Ванна моечная Пищевые Технологии ПРОФИ НТ ВМОцб1600ПНТ (раковина
 600х500х300). 700х700х870(890) - 1шт.;
 Ванна котломоечная типа ВМП-7-1 800х700х860- 1шт.;
 Водоумягчитель Vortmax VSD 12- 3 шт.;
 Зонт вытяжной Кобор ЗПВ-100- 120- 3 шт.;
 Зонт приточно-вытяжной Кобор ЗППВ-190-120- 1шт.;
 Поодтоварник Abat ПК-6-2 нерж. 1000х600х300- 1шт.;
 Прилавок для столовых приборов и подносов ПСПХ-70КМ- 1шт.;
 Рукомойник Пищевые Технологии ВМО-РМН-330. 337х331х150- 3 шт.;
 Стеллаж для сушки посуды СТР-1.6 8 3+2 (для тарелок 90 шт. и стаканов) э. 810х300х1600-
 6 шт.;
 Стеллаж кухонного Пищевые Технологии СтандартСКК-10 5 СНК-П нерж.1000х500х1850.
 - 1шт.;
 Стеллаж кухонный типа СК-1-4 50 кг на полку нерж. 800х416х1730- 1шт.;
 Стол производственный Abat СПРО-7-2 каркас из нерж. стали с полкой 1000х700х860-4
 шт.;
 Стол-вставка NICOLD НСВ-4 9БП 400х900х850- 1шт.;
 Стол производственный Пищевые Технологии- 1шт.;
 Эконом НК СРОБ-10 6ЭНК-М. 600Х1000Х915(935) - 1шт.;

Обеденный зал

Площадь-97,88 кв.м.

Обеденных столов – 17 шт.;

Стулья - 100 шт.;

Раковины для мытья рук в обеденным залом - 4 шт.;

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерных кабинетах (с 08.00 до 16.30).

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет;

Один локальный сервер ресурсов.

В ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и обучающимися;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;

- имеется медицинский кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры;

- предметные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в школе в соответствии с утвержденными программами.

3.5.2. Характеристика учебно-методических условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по

всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» укомплектована учебниками 5-9 классов:

5 класс:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. Учебник
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И. Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И. Математика. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 -
- Пасечник В.В. Биология 5 класс
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5-6 класс. Учебник
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. Учебник
- Горяева Н. А., Островская О. В., Изобразительное искусство 5 кл. Учебник
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 5 класс. Учебник
- Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. Технология 5 класс. Учебник
- Матвеева А. П. Физическая культура 5 кл. Учебник - 4 учебника
- Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. Учебник

6 класс

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс. Учебник
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. Учебник
- Пасечник В.В. Биология 6 кл. Учебник
- Неменская Л. А. Изобразительное искусство 6 кл. Учебник -
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка 6 класс. Учебник
- Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. Технология 6 класс. Учебник -
- Матвеева А. П. Физическая культура 6-7 кл. Учебник

7 класс

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Учебник

- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. Учебник
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник -
- Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 7 класс. Учебник -
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. Учебник
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. Учебник -
- Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 класс. Учебник -
- Белага В.Г., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 7 класс. Учебник
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 7 класс. Учебник
- Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 кл. Учебник
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка 7 класс. Учебник
- Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. Технология 7 класс. Учебник
- 8 класс**
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник -
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. Учебник -
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Учебник

- Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 8 класс. Учебник -
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Учебник -
- Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 8 класс. Учебник -
- Белага В.Г., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 8 класс. Учебник
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 8 класс. Учебник
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. Биология. 8 класс. Учебник -
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Учебник -
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник
- Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 1. Учебник
- Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 2. Учебник
- 9 класс**
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник -
- Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 -
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. Учебник -
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник -
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. Учебник -
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Учебник -
- Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 9 класс. Учебник -
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Учебник -
- Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 9 класс. Учебник
- Белага В.Г., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 9 класс. Учебник -

- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Учебник -

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. Учебник -

- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия, психического развития и здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одарённых детей и детей с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- создание и поддержание конструктивных отношений образовательного учреждения с семьями обучающихся;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;
- психолого-педагогические консилиумы (проводятся в порядке, указанном в соответствующем локальном акте, принятом в организации);
- коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога.

3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО

Для реализации ООП ООО ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» укомплектована

кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. В ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню Квалификации (имеется/требуется)	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО - Директор школы	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу ОО	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не меньше 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя – заместитель директора по УВР	Организует жизнедеятельность в образовательной организации по своему направлению. Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации соответствующего уровня. Обеспечивает совершенствование методов организации Образовательного процесса. Осуществляет	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует

	контроль за качеством образовательного процесса. Ведет профориентационную деятельность			
Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности; освоению образовательных программ социализации и осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута	56	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без	Соответствует

			предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, организует их разнообразную деятельность в соответствии с направлениями ДО	4	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственной профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ», участвующих в реализации ООП характеризуется результатами аттестации - квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ».

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами и специальным оборудованием.

Все рабочие места педагогических и руководящих работников оборудованы персональными компьютерами, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронному журналу и локальной школьной сети.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, позволяющими использовать интерактивные наглядные методические материалы, разработанные педагогами и содержащиеся в сетевых ресурсах.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.6. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации ООП ООО, СОО. Все педагоги имеют соответствующий уровень образования, прошли курсы повышения квалификации по работе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО. Кроме того, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических семинаров, конференций, конкурсов разных уровней. В школе создан Методический совет, работа которого обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований, обновленных ФГОС. Методическая работа (работа с педагогическими кадрами) включает в себя мероприятия, направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового

потенциала школы, что обеспечивает реализацию обновленных ФГОС.

Формы методической работы:

- 1) семинары, вебинары;
- 2) педсоветы;
- 3) тренинги, мастер-классы, круглые столы;
- 4) заседания методических объединений;
- 5) конференции;
- 6) инновационные площадки;
- 7) «Открытые» уроки и мероприятия;
- 8) участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие и понимание идеологии ФГОС и ФОП общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного проведения ГБОУ «СШ № 4 Г.О. МАРИУПОЛЬ» и как следствие повышение качества образования, адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Эта доля составляет 100%.

Достигнута профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации (методическое объединение учителей-предметников по различным направлениям, методическое объединение классных руководителей). Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Разработка методических тем происходит в микрогруппах, что позволяет осуществлять взаимоподдержку педагогов, оперативный обмен мнениями, объединение творческих усилий, выработку общей позиции.

3.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего образования применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы

начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной

власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным

направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным закон ом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.