

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРОВЕРЕНО

Зам директора по УВР

Данилова Н.В.
«01» сентября. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 1540м 01.09.
2025



Директор
И.И.Москаленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)»

10-А класс – 5 ч. в неделю, 170 ч. в год

11-А класс – 5 ч. в неделю, 170 ч. в год

Общее количество часов по учебному плану 170 ч.

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по ФГОС СОО по предмету «Иностранный (английский) язык»

Учебники О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – «Серия «Английский в фокусе» Английский язык. 10 класс». – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.

О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – «Серия «Английский в фокусе» Английский язык. 11 класс». – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023.

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного (английского) языков

Протокол № 13 «29» августа 2025

Руководитель МО Кириченко В.В.
(подпись) (ФИО)

Мариуполь, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33C0DC0A77176E68C4361625A8EF92C0
Владелец: МОСКАЛЕНКО ИРИНА ИВАНОВНА
Действителен: с 17.10.2025 до 10.01.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень) 4 и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями;

устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объем письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных

фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и (или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углубленный уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объем высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть языковыми знаниями и навыками:

3) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

4) владеть орфографическими навыками правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

5) владеть лексической стороной речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

6) владеть грамматической стороной речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)
и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

7) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

8) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

9) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем

текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть языковыми знаниями и навыками:

3) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

4) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

5) владеть лексической стороной речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные

существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

б) владеть грамматической стороной речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

7) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

8) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

9) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	в том числе			
			Контрольные работы	Проектные работы	Словарные работы	Проверочные работы
1	Модуль 1. Крепкие связи	20	1		1	1
2	Модуль 2. Жизнь и траты	20	1		1	1
3	Модуль 3. Школа и работа	20	1	1	1	1
4	Модуль 4. Земля в опасности!	20	1	1	1	1
5	Модуль 5. Каникулы	20	1		1	1
6	Модуль 6. Питание и здоровье	20	1	1	1	1
7	Модуль 7. Искусство в удовольствие	20	1	1	1	1
8	Модуль 8. Технологии	30	1		1	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	4	8	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов	в том числе			
			Контрольные работы	Проектные работы	Словарные работы	Проверочн ые работы
1	Модуль 1. Взаимоотношения	21	1		1	1
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	21	1		1	1
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	21	1		1	1
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	21	1	1	1	1
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	21	1	1	1	1
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	21	1		1	1
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	21	1	1	1	1
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательносте й)	23	1	1	1	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	4	8	8

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс
5 часов в неделю, 170 часов в год.**

№ урок а / дата	Тема урока	Деятельность на уроке	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)							
1.	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills	Активная лексика с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7 Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ознакомительное чтение	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2.	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills	с. 10–11, упр. 2, 3 Аудирование с. 10–11, упр. 2 Выражение предпочтения с. 11, упр. 6	Понимать английскую речь на слух, уметь составить высказывание на основе услышанного и прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3.	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 Аудирование с. 12, упр. 3	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры

		с. 13, упр. 6–8	изученной тематики. монологическое высказывание по теме		причины и следствия явлений		
4.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного с. 15, упр. 10	совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка
5.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1 с. 166, упр. 1, 2 с. 167, упр. 3 Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7	совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка
6.	Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women”. 1d Literature	ЛЕ по теме Внешность с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5 Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7 Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	логически корректно оформлять высказывание	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
7.	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. 1e Writing Skills	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6 Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
8.	Алгоритм написания письма.	Типы писем с. 18, упр. 1	заполнение анкеты, письменное изложение	развивать механизмы произвольного	осуществление творческого	рассказывать об отдельных	осознание этнической принадлежности, знание

	1e Writing Skills Входное тестирование	Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2	сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка	запоминания информации	подхода к учебной деятельности	фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	истории, языка, культуры своего народа, своего края
9.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Пишут письмо другу по переписке согласно заданию	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
10.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
11.	Чтение текста «Мода в Великобритании». Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK	ЛЕ по теме Мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран
12.	Обсуждение темы «Профессии». Spotlight on Russia Careers	ЛЕ по теме Профессии, работа Диалогическая, монологическая речь, ознакомительное чтение, описание планов на будущее по теме Activities	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последовательности действий	построение речевого высказывания в письменной форме	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	формирование интереса к окружающему миру
13.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.	ЛЕ по теме Профессии, работа. Монологическое высказывание по теме "Мужские и женские	Работа в группах (дискуссия). Формирование монологического	строить логическую цепь рассуждения	построение речевого высказывания в устной форме	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению

		профессии".	высказывания на заданную тему с опорой.				
14.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному.	ученик научится понимать основное содержание текстов, с извлечением нужной информации согласно заданиям.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
15.	Чтение текста «Дискриминации и защита прав». Across the Curriculum Citizenship	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с. 22, упр. 3 Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4 Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	аргументировано изложить своё мнение	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению
16.	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». Going Green 1 The Recycling Loop	ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3 Просмотровое чтение с. 23, упр. 2 Проект Вторая жизнь вещей	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	оценить прочитанное/услышанное; интерпретировать прочитанное/услышанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 24-25 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	устанавливать причинно-следственные связи	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям

				коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации			
18.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика (словообразование)	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ". Правила словообразования имён существительных.	совершенствование навыков, способов словообразования существительных	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение знаний о способах обогащения словарного запаса
19.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
20.	Контрольная работа № 1. Modular Test 1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1)	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы»)							
21.	На что потратить деньги. 2a Reading Skills	Активная лексика с. 28, упр. 3–5 Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 28, упр. 1, 2 Аудирование	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы,	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности,

		с. 28, упр. 1		в познавательную			обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
22.	На что потратить деньги. 2a Reading Skills	с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Изучающее чтение	уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
23.	Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10 Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4 Аудирование с. 31, упр. 7, 9	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
24.	Инфинитив и форма –ing. 2c Grammar in Use	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ

25.	Инфинитив и форма –ing. 2c Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных с. 32–33, упр. 5 Личное письмо с. 33, упр. 10	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
26.	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». 2d Literature	Активная лексика с. 35, упр. 4–6 Диалогическая речь с. 35, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	логически корректно оформлять высказывание	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
27.	Структура и типы сообщений. 2e Writing Skills	Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
28.	Написание коротких сообщений. 2e Writing Skills	Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
29.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Пишут письмо другу по переписке согласно задания	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края

						чувства	
30.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному.	ученик научится понимать основное содержание текстов, с извлечением нужной информации согласно заданиям.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
31.	Спортивные события Великобритании. Culture Corner 2 Great British Sporting Events!	Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2 Описание события с. 39, упр. 5	овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
32.	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Across the Curriculum Personal, Social & Health Education	Диалогическая речь с. 40, упр. 1 Изучающее чтение с. 40, текст Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	аргументировано изложить своё мнение	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению
33.	Загрязнение воздуха. Going Green 2 Clean Air at Home	ЛЕ по теме Экология Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной	оценить прочитанное/услышанное; интерпретировать прочитанное/услышанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

			задачи.				
34.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Тема "Загрязнение воды и воздуха"	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
35.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.	Строят монологическое высказывание по теме "Загрязнение воды и воздуха"	Работа в группах (дискуссия). Формирование монологического высказывания на заданную тему с опорой.	строить логическую цепь рассуждения	построение речевого высказывания в устной форме	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению
36.	Чтение текста «Слава». Spotlight on Russia Fame	ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities Ознакомительное чтение, описание	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 42-43 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	устанавливать причинно-следственные связи	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям

				конец действия, так и по ходу его реализации			
38.	Контрольная работа № 2. Modular Test 2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать общие способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
39.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика (словообразование)	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ)". Правила словообразования имён прилагательных.	совершенствование навыков, способов словообразования прилагательных.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение знаний о способах обогащения словарного запаса
40.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному.	ученик научится понимать основное содержание текстов, с извлечением нужной информации согласно заданиям.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
MODULE 3. Schooldays & Work («Школьная жизнь и работа»)							
41.	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills	Активная лексика с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
42.	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills	Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Рассказ о школе с. 47, упр. 6	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
43.	Профессии.	Активная лексика	употребление в речи	находить	определять	принимать позицию	формирование

	Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	с. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6 Аудирование с. 49, упр. 5, 8	лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме	достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
44.	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3	распознавание и употребление в речи времена группы «Future»	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
45.	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use	Словообразовательные суффиксы имени существительного с. 51, упр. 8 Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Диалогическая речь с. 51, упр. 7 Поисковое чтение с. 50, упр. 5	Правила словообразования имён существительных.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
46.	Урок чтения. А.П.	ЛЕ по теме Эмоции и	чтение отрывка из	выбирать из	объединять	использовать речевые	признание для себя

	Чехов «Душечка». 3d Literature	чувства с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 Написание диалога с. 53, упр. 7	литературного произведения с извлечением полной информации	предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры
47.	Официальное письмо. 3e Writing Skills	ЛЕ формального стиля Монологическая речь с. 56, упр. 8 Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
48.	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills	Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
49.	Проверочная работа по теме "Лексические единицы формального и неформального стилей"	Выполнение лексических упражнений	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций
50.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности.	восприятие текста на слух, выполнение заданий по	ученик научится понимать основное содержание текстов,	Учатся выбирать наиболее эффективные	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое	Развитие личностной мотивации учебной деятельности;

	Аудирование.	Тема "Образование"	прослушанному.	с извлечением нужной информации согласно заданиям.	способы решения задач	высказывание на основе прослушанного	использование воображения при выполнении учебных действий
51.	Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools	Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 Написать рекламу своей школы	овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	составление описания школы по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	планирование своего речевого и неречевого поведения	толерантное отношение к проявлениям другой культуры
52.	Типы школ в России. Spotlight on Russia Schools	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
53.	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship	Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 Выражение мнения	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам)	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества
54.	Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	ЛЕ по теме Экология, животные Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.	выбор наиболее эффективных способов решения задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций

55.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Тема "Исчезающие виды животных"	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
56.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.	Строят монологическое высказывание по теме " Исчезающие виды животных "	Работа в группах (дискуссия). Формирование монологического высказывания на заданную тему с опорой.	строить логическую цепь рассуждения	построение речевого высказывания в устной форме	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению
57.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 60-61 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
58.	Контрольная работа № 3. Modular Test 3	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
59.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика (словообразование)	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ)". Правила словообразования наречий и глаголов.	совершенствование навыков, способов словообразования наречий и глаголов.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение знаний о способах обогащения словарного запаса

				конечный результат	и от частных явлений к общим закономерностям		
60.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному.	ученик научится понимать основное содержание текстов, с извлечением нужной информации согласно заданиям.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!»)							
61.	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills	Активная лексика с. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь с. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
62.	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills	с. 64, упр. 5 Изучающее чтение Составление анкеты с. 64, упр. 6	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
63.	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. 4b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 66, упр. 1 Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

		с. 67, упр. 4			предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		
64.	Модальные глаголы. 4с Grammar in Use	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Изучающее чтение с. 68, упр. 2	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	принимать и сохранять учебную цель и задачу	формирование умения работать в парах	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
65.	Модальные глаголы. 4с Grammar in Use	Словообразование упр.6 Фразовый глагол run с. 69, упр. 8	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	принимать и сохранять учебную цель и задачу	формирование умения работать в парах	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
66.	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4d Literature	ЛЕ по теме Животные Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 Аудирование с. 70, упр. 2	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
67.	Способы выражения согласия/несогласия. 4е Writing Skills	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2	Чтение, ответ на вопросы по прочитанному. Обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
68.	Написание эссе. 4е Writing Skills	Эссе Способы выражения	Чтение, ответ на вопросы по	выбирать из предложенных	объединять предметы и	использовать речевые средства в	осознание возможности самореализации

		согласия/несогласия с. 73, упр. 7	прочитанному. Обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	средствами иностранного языка
69.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо. Эссе "Личное мнение"	Правила написания эссе "Личное мнение"	Структура эссе, формальный язык, вводные слова...	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
70.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо Эссе "Личное мнение"	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Структура эссе, формальный язык, вводные слова...	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
71.	Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	ЛЕ по теме Подводный мир Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Изучающее чтение с. 75, упр. 2	овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану	написание статьи о заповеднике по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	планирование своего речевого и неречевого поведения	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе
72.	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel	ЛЕ по теме Путешествия Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities Написать совет туристу	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
73.	Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме Фотосинтез Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5 Изучающее чтение с. 76, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

			экологического содержания; составление краткого пересказа текста	задач		естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	
74.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Тема "Истребление лесов"	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
75.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному.	ученик научится понимать основное содержание текстов, с извлечением нужной информации согласно заданиям.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
76.	Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5 Изучающее чтение с. 77, упр. 3 Постер "Save the rainforests!"	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
77.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 78-79 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям

				необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации			
78.	Контрольная работа № 4. Modular Test 4	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
79.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика (лексика - синонимы)	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Группы синонимов	совершенствование навыков употребления синонимов.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение знаний о способах обогащения словарного запаса
80.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Чтение вслух	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ") .	чтение вслух текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение полной и точной информации; соблюдение правил и норм чтения вслух (звук – буквенные образы, фразовые сегменты, осознанное интонирование предложений)	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Формирование звуковой культуры речи.
MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы»)							
81.	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills	Активная лексика с. 83, упр. 4 Монологическая речь с. 82, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками других

		Поисковое чтение с. 82, упр. 3					культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
82.	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills	Монологическая речь с. 82, упр. 5 Активная лексика с. 83, упр. 6, 7 Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
83.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 84–85, упр. 1, 8 Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Изучающее чтение с. 84, упр. 3 Аудирование: понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7 Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
84.	Артикль. Формы прошедшего времени. 5c Grammar in Use	Артикль с. 86, упр. 1 Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 Монологическая речь с. 86, упр. 4 Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	личностная мотивация учебной деятельности
85.	Артикль. Формы прошедшего времени. 5c Grammar in Use	Фразовый глагол get с. 87, упр. 7 Словообразование сложных существительных	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать,	овладение навыками работы с информацией, умение	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	личностная мотивация учебной деятельности

		с. 87, упр. 5 с. 175, упр. 5–7		сравнивать и группировать грамматические явления	структурировать полученную информацию		
86.	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5d Literature	Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 Монологическая речь с. 88, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4 Аудирование: понимание основного содержания с. 89, упр. 6	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
87.	Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills	Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 Диалогическая речь с. 94, упр. 14 Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11	Чтение, ответ на вопросы по прочитанному. Обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
88.	Композиционная структура рассказа. 5e Writing Skills	Краткий рассказ Композиционная структура рассказа	Чтение, ответ на вопросы по прочитанному. Обсуждение структуры написания письма, используемой лексики,	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

			поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	решения задачи/достижения цели	классифицировать и обобщать факты и явления	чувств, мыслей и потребностей	
89.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Пишут письмо другу по переписке согласно заданию	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
90.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Запрос уточняющей информации на заданную тему.	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Задают уточняющие вопросы по предложенной рекламе.	Учатся задавать вопросы разных типов.	извлечение полной и точной информации;	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Формирование звуковой культуры речи.
91.	Чтение текста «Река Темза». Culture Corner 5 The River Thames	Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3 Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 Аудирование: выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 Создать туристический буклет (гид) по Темзе	овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
92.	Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia Environment	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание местности	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
93.	Обсуждение темы «Погода». Across the Curriculum Geography	ЛЕ по теме Погода с. 96, упр. 2 Монологическая речь с. 96, упр. 5 Поисковое чтение с. 96, упр. 3 Аудирование: понимание основного	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

		Speaking		действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации			
98.	Контрольная работа № 5. Modular Test 5	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
99.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Сравнение фото	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Структура монологического высказывания. Используемая лексика.	Устанавливать взаимосвязи между смысловыми блоками; выделять причинно-следственные связи.	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	Рассказывать об отдельных фактах/событиях. Выражать свои суждения и чувства	Развитие критического мышления, выработка собственного отношения к проблеме
100.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Сравнение фото	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Структура монологического высказывания. Используемая лексика.	Устанавливать взаимосвязи между смысловыми блоками; выделять причинно-следственные связи.	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	Рассказывать об отдельных фактах/событиях. Выражать свои суждения и чувства	Развитие критического мышления, выработка собственного отношения к проблеме
MODULE 6. FOOD & HEALTH («Еда и здоровье»)							
101.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills	Активная лексика с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 102, упр. 2 Изучающее чтение с. 102, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 Составить меню здорового питания	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
102.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills	Диалогическая речь с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 5, 6 Монологическая речь	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к

			высказывание на основе прочитанного		словарями		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
103.	Диета: "За" или "Против" 6b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 104, упр. 1 Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b Аудирование: Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
104.	Сослагательные предложения. 6c Grammar in Use	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1-4 с. 176, упр. 1-4 Употребление wish/if only с. 106–107, упр. 5-7 с. 177, упр. 5-7 Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4	распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
105.	Сослагательные предложения. 6c Grammar in Use	Фразовый глагол give с. 107, упр. 11 Словообразовательные приставки с. 107, упр. 8 Слова с предлогами с. 107, упр. 10	распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
106.	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер	Монологическая речь с. 108, упр. 1	чтение отрывка литературного	определять/находить, в том числе из	находить в тексте требуемую	определять задачу коммуникации и в	осознание возможности самореализации

	Твист». 6d Literature	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 Придумать окончание рассказа	произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме	предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	соответствии с ней отбирать речевые средства	средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
107.	Структура доклада. 6e Writing Skills	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Диалогическая речь с. 114, упр. 11 Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
108.	Написание доклада. 6e Writing Skills	Доклад Структура доклада	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
109.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо. Эссе "Личное мнение"	Правила написания эссе "Личное мнение"	Структура эссе, формальный язык, вводные слова...	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
110.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо Эссе "Личное мнение"	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Структура эссе, формальный язык, вводные слова...	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

111.	Чтение текста «Вечер Бернса». Culture Corner 6 Burns Night	Монологическая речь с. 115, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Аудирование: понимание основного содержания с. 115, упр. 1 Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	овладение информационной и социокультурной компетенцией	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
112.	Рецепты традиционных русских блюд. Spotlight on Russia Food	ЛЕ по теме Еда Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание любимого блюда	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
113.	Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме Teeth Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3 Аудирование: полное понимание информации с. 116, упр. 2b Викторина с. 116, упр. 4	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
114.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Тема "Здоровая пища"	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ

			задачи.				
115.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Аудирование.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному.	ученик научится понимать основное содержание текстов, с извлечением нужной информации согласно заданиям.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
116.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Going Green 6 Why organic farming?	ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3 Аудирование: полное понимание информации с. 117, упр. 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
117.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 118-119 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
118.	Контрольная работа № 6. Modular Test 6	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
119.	Выполнение упражнений в	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ". Видо-	совершенствование навыков употребления	выдвигать версии решения проблемы,	строить рассуждение от	строить позитивные отношения в процессе	Расширение знаний о способах обогащения

	формате ЕГЭ. Лексика, грамматика Активный залог	временные формы глагола	видо-временных форм глагола	формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	учебной и познавательной деятельности	словарного запаса
120.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика Пассивный залог	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Видо-временные формы глагола	совершенствование навыков употребления видо-временных форм глагола	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение знаний о способах обогащения словарного запаса
MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться»)							
121.	Развлечения. 7a Reading Skills	Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
122.	Развлечения. 7a Reading Skills	Активная лексика с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 122, упр. 5 Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ

			подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса				
123.	Breathe. 7b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 124, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3a Изучающее чтение с. 124, упр. 3b Аудирование: выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
124.	Страдательный залог. 7c Grammar in Use	с. 126, упр. 1-5 Монологическая речь с. 126, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
125.	Страдательный залог. 7c Grammar in Use	Фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8 Страдательный залог	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

			страдательном залоге		строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		
126.	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature	Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 Аудирование: общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 Рассказ о себе с. 129, упр. 7	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения
127.	Отзыв о фильме. 7e Writing Skills	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6 Диалогическая речь с. 132, упр. 8 Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование основ культуры организации отдыха
128.	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills	Отзыв на фильм	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование основ культуры организации отдыха

			относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	цели	и явления		
129.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Описание фото	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Структура монологического высказывания. Используемая лексика.	Решать учебно - познавательную и учебно - практическую задачи	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	Рассказывать об отдельных фактах/событиях. Выражать свои суждения и чувства	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
130.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Сравнение фото	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Структура монологического высказывания. Используемая лексика.	Устанавливать взаимосвязи между смысловыми блоками; выделять причинно-следственные связи.	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	Рассказывать об отдельных фактах/событиях. Выражать свои суждения и чувства	Развитие критического мышления, вырабатывание собственного отношения к проблеме
131.	Чтение текста «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds	Монологическая речь с. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 Написать статью A tourist attraction in my country	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ культуры организации отдыха
132.	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts	ЛЕ по теме Балет Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание любимого балета	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
133.	Обсуждение темы «Музыка».	ЛЕ по теме Музыка Монологическая речь	чтение текста с извлечением нужной	анализировать и обосновывать	излагать полученную	выделять информационный	формирование основ художественной

	Across the Curriculum Music	с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3 Поисковое чтение с. 134, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 134, упр. 2 Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Написать эссе Мой любимый композитор	информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа	применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения
134.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Пишут письмо другу по переписке согласно задания	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
135.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Тема "Кино. Музыка. Театр"	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
136.	Бумага вокруг нас. Going Green 7 Paper	ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3 Аудирование: общее понимание информации с. 135, упр. 2	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества
137.	Повторительно-обобщающий урок	с. 136-137 Reading	самоконтроль, самокоррекция,	адекватно самостоятельно	устанавливать причинно-	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать

[illegible]

	8a Reading Skills	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь сс. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 Аудирование: понимание основной информации с. 140, упр. 2	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	гордость за достижения науки и техники
142.	Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills	Активная лексика с. 140, упр. 1, 4 . 141, упр. 5 Ознакомительное чтение Написать статью My favourite gadget	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники
143.	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills	Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Изучающее чтение с. 142, упр. 2 Аудирование: выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5 Написать электронное письмо с. 143, упр. 7	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
144.	Косвенная речь. 8c Grammar in Use	Косвенная речь с. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

		Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1			строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		
145.	Косвенная речь. 8c Grammar in Use	Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Слова с предлогами с. 145, упр. 7 Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Определительные придаточные с. 145, упр. 4	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
146.	Проверочная работа по теме "Косвенная речь"	Выполнение контрольных заданий по теме	совершенствование навыков употребления видо-временных форм глагола	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение знаний о способах обогащения словарного запаса
147.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 Аудирование: общее понимание информации с. 146, упр. 2a Описание путешествия	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения
148.	Эссе, выражающие мнения.	Вводные слова и словосочетания	ознакомительное и изучающее чтение,	выбирать из предложенных	объединять предметы и	использовать речевые средства в	готовность и способность осознанному выбору и

	8e Writing Skills	с. 149, упр. 5 Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	обсуждение структуры рассказа	вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых интересов
149.	Написание эссе. 8e Writing Skills	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов
150.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Описание фото	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Структура монологического высказывания. Используемая лексика.	Решать учебно - познавательную и учебно - практическую задачи	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	Рассказывать об отдельных фактах/событиях. Выражать свои суждения и чувства	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
151.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Устная часть. Сравнение фото	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ").	Структура монологического высказывания. Используемая лексика.	Устанавливать взаимосвязи между смысловыми блоками; выделять причинно-следственные связи.	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	Рассказывать об отдельных фактах/событиях. Выражать свои суждения и чувства	Развитие критического мышления, вырабатывание собственного отношения к проблеме
152.	Лучшие британские изобретения. Culture Corner 8 The Best of British Inventions	Монологическая речь с. 151, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 Аудирование: полное понимание информации с. 151, упр. 2 Написать краткое сообщение	овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
153.	Исследование космоса. Spotlight on Russia	ЛЕ по теме Космос Монологическая, диалогическая речь,	прогнозирование содержания текста по заголовку и	анализировать и обосновывать применение	излагать полученную информацию,	выделять информационный аспект задачи,	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

	Space	ознакомительное чтение по теме Activities Выражение планов	иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	оперировать данными, использовать модель решения задачи	своего народа
154.	Теплота и температура. Across the Curriculum Science	Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4 Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2 Аудирование: общее понимание информации с. 152, упр. 1 Описание предмета с. 152, упр. 5	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
155.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Письмо тема "Технологии"	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Пишут письмо другу по переписке согласно заданию	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
156.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика (лексика - синонимы)	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Группы синонимов	совершенствование навыков употребления синонимов.	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение знаний о способах обогащения словарного запаса
157.	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy	ЛЕ по теме Экология, энергия Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2 Аудирование: общее понимание информации с. 153, упр. 2 Составление тезисов устного выступления	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

		с. 153, упр. 3					
158.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 154-155 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
159.	Контрольная работа № 8. Modular Test 8	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
160.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Чтение	Выполнение заданий (сайт "Решу ЕГЭ"). Тема "Технологии"	Чтение текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Используются основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	оценить прочитанное; интерпретировать прочитанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
161.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Аудирование.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	восприятие текста на слух, выполнение заданий по прослушанному.	ученик научится понимать основное содержание текстов, с извлечением нужной информации согласно заданиям.	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учатся выражать свои мысли, строить монологическое высказывание на основе прослушанного	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
162.	Повторение лексического	Выполнение заданий из блока дополнительных	обобщение изученного материала в различных	адекватно самостоятельно	устанавливать причинно-	осуществлять контроль, коррекцию,	формирование мотивации изучения

	материала по курсу.	упражнений к УМК	видах речевой деятельности	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	следственные связи	оценку действий	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
163.	Повторение грамматического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
164.	Повторение грамматического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
165.	Чтение.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
166.	Аудирование.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой	самостоятельно анализировать условия достижения	устанавливать причинно-следственные	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	устойчивый познавательный интерес и становление

			деятельности	цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	связи; строить классификацию на основе отрицания	взаимодействие со сверстниками и взрослыми	смыслообразующей функции познавательного мотива
167.	Грамматика.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
168.	Письмо.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
169.	Обобщение и систематизация изученного за год.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
170.	Обобщение знаний	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	применение лексики и грамматики, изученной за год, во всех видах речевой деятельности	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	осуществлять выбор наиболее эффективных с способов решения	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	задач в зависимости от конкретных условий		
--	--	--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс					
5 часов в неделю, 170 часов в год.					
№ урока, дата	Тема урока	Деятельность на уроке	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. (21 час)					
1.	Семья. Чтение.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
2.	Семья. Лексика.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband,</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

		ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о своей семье	<i>grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>		
3.	Аудирование и устная речь. Отношения с соседями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми Активная лексика: <i>Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof</i> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb</i>	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
4.	Аудирование и устная речь. Отношения с соседями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Отношения, Дружба</i>	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности			
5.	Грамматика. Временные указатели. Сравнение будущего и настоящего времен	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i> Активная лексика: Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
6.	Грамматика. Временные указатели. Сравнение будущего и настоящего времен	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i> Активная лексика: Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
7.	Литература. О. Уайльд «Преданный друг».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.	Развитие эстетического сознания в

		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту	прилагательные, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию ЛЕ по теме <i>Дружба, Отношения</i>	Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
8.	Входное тестирование	Выполнение тестовых заданий.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9.	Описание внешности человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека; подбор необходимых фраз и слов-связок; самостоятельное выполнение упражнений	Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреблять слова-связки Активная лексика: <i>Черты характера</i> <i>Внешность</i> <i>Слова-связки</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
10.	Написание статьи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека; подбор необходимых фраз и слов-связок; самостоятельное выполнение упражнений	Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреблять слова-связки Активная лексика: <i>Черты характера</i> <i>Внешность</i> <i>Слова-связки</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
11.	Культуроведение. Многонациональная Великобритания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы	Осознание культуры своего народа с помощью

		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	учетом речевого этикета Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>	познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
12.	Межпредметные связи. История. Времена королевы Виктории.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике Активная лексика: <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
13.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Семья. Межличностные отношения».	Выполнение заданий по аудированию. Выполнение заданий по чтению.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
14.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Семья. Межличностные отношения».	Выполнение заданий по говорению	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка;	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

				построение речевого высказывания в устной форме	
15.	Экология. Зелёная среда обитания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i>	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
16.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат»	Выполнение упражнений	совершенствование грамматических навыков и способов словообразования	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам	Осознание важности решения экологических проблем
17.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата Активная лексика: ЛЕ по теме <i>районы Нью-Йорка, русская примадонна</i>	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
18.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами

		изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)			английского языка
19.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20.	Контроль усвоения материала по Модулю 1. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы №1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико-грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
МОДУЛЬ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. ПРОБЛЕМЫ И СТРЕСС. (21 час)					
22.	Стрессы. Лексика.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

			<i>one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения Идиоматические выражения		
23.	Стрессы. Чтение	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
24.	Аудирование и устная речь. Давление сверстников.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста Активная лексика: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
25.	Аудирование и устная речь. Давление сверстников.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста Активная лексика: <i>Commit, deny, discourage,</i>	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

			<i>dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>		
26.	Грамматика. Придаточные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий	Уметь определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи придаточные <i>предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put</i> Активная лексика: <i>Придаточные</i> <i>-цели</i> <i>-результата</i> <i>-причины</i> <i>Пунктуация в сложных предложениях</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации обучения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
27.	Грамматика. Придаточные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий	Уметь определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи придаточные <i>предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации обучения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
28.	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер Активная лексика: <i>Have affection for, be bewildered</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой

		текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	<i>by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i>	свою деятельность	деятельности эстетического характера
29.	Письменная речь. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание личного письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета Активная лексика: <i>ЛЕ неформального стиля</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
30.	Письменная речь. Алгоритм написания неформального письма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание личного письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета Активная лексика: <i>ЛЕ неформального стиля</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
31.	Культуроведение. Телефон доверия в Великобритании.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа	Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране Активная лексика: <i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

		учащихся при консультативной помощи учителя			сверстниками в процессе учебной деятельности
32.	Межпредметные связи. Нервная система.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
33.	Экология. Упаковка товаров	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
34.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Повседневная жизнь. Проблемы и стресс»	Выполнение упражнений	совершенствование навыков аудирования различных видов текстов	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорирование второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осознание важности решения проблемных ситуаций в повседневной жизни
35.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

		содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ		конкретных условий	
36.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи)	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
37.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Здоровье.Здоровый образ жизни»	Выполнение заданий по аудированию. Выполнение заданий по чтению.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий
38.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Здоровье.Здоровый образ жизни»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова...	Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Осознание важности ведения здорового образа жизни
39.	Лексический практикум	Выполнение лексических упражнений	Закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки

			учителя	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
40.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41.	Контроль усвоения материала по Модулю 2. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
МОДУЛЬ 3. ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. (21 час)					
43.	Закон и преступление. Лексика.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

44.	Закон и преступление. Чтение.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
45.	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация сообщения новостей и реакции на них)	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога Активная лексика: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> <i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i>	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
46.	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога Активная лексика: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give</i>	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация сообщения новостей и реакции на них)	<i>sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i>		
47.	Грамматика. -ing форма/инфинитив с/без частицы to	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол <i>keep</i> Активная лексика: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
48.	Грамматика. -ing форма/инфинитив с/без частицы to	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол <i>keep</i> Активная лексика: Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
49.	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение	Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку Активная лексика: <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности

		заданий к тексту (при консультации учителя)			эстетического характера
50.	Письменная речь. Написание личного электронного письма по теме «Молодёжь. Увлечения. Интересы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; самостоятельная работа учащихся	Уметь писать личное письмо Активная лексика: Лексика по теме	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
51.	Письменная речь. Написание развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы по теме «Молодёжь. Увлечения. Интересы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова...	Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование навыков социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
52.	Культуроведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение Активная лексика: <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
53.	Межпредметные связи. Декларация ООН о правах человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на	Уметь корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах) Активная лексика: <i>Morally, regardless of, race, value, dignity, invented,</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую

		вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<i>civilizations, cruelties, injustices, concern, adopted, agreements, violated: treated, slave, punish, torture</i>		ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
54.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции. Праздники»	Выполнение упражнений	совершенствование навыков аудирования различных видов текстов	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осознание важности решения экологических проблем
55.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции. Праздники».	Выполнение заданий по говорению	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка; построение речевого высказывания в устной форме	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
56.	Экология. Правила экологической грамотности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике Активная лексика: ЛЕ по теме: <i>Экология</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
57.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Правовая ответственность»	Выполнение заданий по чтению.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,	Осознание важности знаний правовой ответственности граждан

				игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
58.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
59.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся)	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
60.	Лексический практикум	Выполнение лексических упражнений	Закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
61.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
62.	Контроль усвоения материала по Модулю 3. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы № 3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
63.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ. (21 час)					
64.	Чрезвычайная ситуация. Лексика.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
65.	Чрезвычайная ситуация. Чтение.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к

		определенной информации; написание небольшой заметки по заданной тематике	предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	самосовершенствованию в данной предметной области
66.	Аудирование и устная речь. Визит к врачу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем Активная лексика: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
67.	Аудирование и устная речь. Визит к врачу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем Активная лексика: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		речи (ситуация обсуждения болезни)			
68.	Грамматика. Страдательный залог.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления страдательного залога и каузатива; самостоятельное выполнение заданий	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
69.	Грамматика. Страдательный залог.	самостоятельное выполнение заданий	Уметь использовать в коммуникации фразовый глагол <i>go</i> Активная лексика: Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
70.	Литература. М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию Активная лексика: <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
71.	Письменная речь. Рассказ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	Развитие интереса и воспитание уважительного

		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему Активная лексика: Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения	задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
72.	Письменная речь. Рассказ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему Активная лексика: Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
73.	Культуроведение. Ф. Найтингейл - Леди с лампой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; практика словообразования; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике Активная лексика: <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

		учителя			
74.	Межпредметные связи. История. Великий пожар в Лондоне.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; подготовка эссе; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать об историческом событии Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
75.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»	Выполнение упражнений	совершенствование грамматических навыков и способов словообразования	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам	Осознание важности решения экологических проблем
76.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира».	Выполнение заданий 1,2,3 по говорению	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка; построение речевого высказывания в устной форме	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
77.	Экология. Уменьшение загрязнения воды.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности

		консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики			
78.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Виды спорта».	Выполнение задания 4 по говорению	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка; построение речевого высказывания в устной форме	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
79.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
80.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
81.	Лексический практикум	Выполнение лексических упражнений	Закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать	Дальнейшее развитие учебной автономности,

			работа учащихся при консультативной помощи учителя	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	навыков самопроверки
82.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
83.	Контроль усвоения материала по Модулю 4. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы № 4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 5. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ. (21 час)					
85.	Жизнь на улице. Бездомные. Лексика.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области

86.	Жизнь на улице. Бездомные. Чтение.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
87.	Аудирование и устная речь. Проблемы в жилом районе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Уметь описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка Активная лексика: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
88.	Аудирование и устная речь. Проблемы в жилом районе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка	Уметь описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка Активная лексика: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Идиоматические выражения		
89.	Грамматика. Модальные глаголы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять функции и значения модальных глаголов	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
90.	Грамматика. Модальные глаголы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать фразовый глагол <i>do</i> Активная лексика: Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
91.	Литература . Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов Активная лексика: <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического

		консультации учителя)	<i>hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>		характера
92.	Письменная речь. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Жизнь в городе и в сельской местности».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова...	Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
93.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Жизнь в городе и в сельской местности».	Выполнение задания 4 по говорению	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка; построение речевого высказывания в устной форме	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
94.	Культуроведение. Дома в Великобритании.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране Активная лексика: <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
95.	Межпредметные связи . География. Жизнь в трущобах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь находить в тексте необходимые детали, писать текст на английском языке	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и	Развитие выраженной устойчивой у мотивации учения,

		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Активная лексика: <i>Worthless, poverty, conflict, prospect: vast: decent: affordable: Malnutrition: sanitation: loans: permanent:</i>	интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
96.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Знаменитые люди науки и культуры»	Выполнение упражнений	совершенствование навыков аудирования различных видов текстов	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Расширение кругозора, приобретение знаний о знаменитых личностях, их вкладе в мировую науку и культуру
97.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Знаменитые люди науки и культуры»	Выполнение заданий по чтению.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Расширение кругозора, приобретение знаний о знаменитых личностях, их вкладе в мировую науку и культуру
98.	Экология. Зелёный пояс планеты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации Активная лексика: ЛЕ по теме: <i>Экология</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
99.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Урбанизация»	Выполнение упражнений	совершенствование грамматических навыков и способов словообразования	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию

				Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам	ию речевой культуры в целом
100.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
101.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 5	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка
102.	Лексический практикум	Выполнение лексических упражнений	Закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
103.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
104.	Контроль усвоения материала по Модулю 5. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы № 5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. (21 час)					
106.	Космос и космические технологии. Лексика.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
107.	Чтение. Космос и космические технологии	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки по заданной тематике	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
108.	Аудирование и устная речь. Средства массовой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную	Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;	Развитие навыков учебной деятельности,

		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk Активная лексика: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
109.	Аудирование и устная речь. Средства массовой информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk Активная лексика: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
110.	Грамматика. Косвенная речь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, Активная лексика: Косвенная речь Согласование времен	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности

111.	Грамматика. Косвенная речь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол <i>talk</i> Активная лексика: Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
112.	Литература. Дж.Лондон «Белый клык».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными; уметь находить в тексте определенную информацию Активная лексика: <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
113.	Письменная речь. Написание личного электронного письма по теме «Научно-технический прогресс. Космос. Информационные технологии»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; самостоятельная работа учащихся	Уметь писать личное письмо Активная лексика: Лексика по теме	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
114.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Научно-технический прогресс. Космос. Информационные технологии»	Выполнение заданий по чтению. (разные стратегии чтения)	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорирование второстепенную; прогнозирование содержания текста	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям

				Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
115.	Культуроведение. Языки, на которых говорят на Британских островах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики ; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о различных языках, в том числе о родном Активная лексика: <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
116.	Межпредметные связи. ИКТ. Изучение английского языка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь рассказывать о способах коммуникации Активная лексика: <i>take your pick, loft, no matter, air mail, awarded a medal, blanket, convey, signal, peak, efficient, whistling</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
117.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Роль владения иностранным языком в современном мире»	Выполнение упражнений	совершенствование грамматических навыков и способов словообразования	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам	Развитие критического мышления, вырабатывание собственного отношения к проблеме
118.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Роль владения иностранным языком в современном мире».	Выполнение заданий 1,2,3 по говорению	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с	

				учетом грамматических и синтаксических норм языка; построение речевого высказывания в устной форме	
119.	Экология. Повышенный уровень шума.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о проблемах Мирового океана Активная лексика: ЛЕ по теме: <i>Экология</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
120.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Информационные технологии»	Выполнение упражнений	совершенствование навыков аудирования различных видов текстов	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осознание важности информационных технологий в жизни человека
121.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
122.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 6	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами

		к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя)			английского языка
123.	Лексический практикум	Выполнение лексических упражнений	Закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
124.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
125.	Контроль усвоения материала по Модулю 6. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы № 6	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
126.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико-грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 7. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ. (21 час)					
127.	Мечты и надежды. Лексика.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение,	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к

		новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики	активную лексику Активная лексика: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	умозаключение и делать выводы	самосовершенствованию в данной предметной области
128.	Чтение и лексика. Мечты и надежды.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой замет	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
129.	Аудирование и устная речь. Образование и подготовка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию Активная лексика: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
130.	Аудирование и устная речь. Образование и подготовка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию Активная лексика: <i>Complete, drop out, apply for,</i>	Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом

		лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования	<i>graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	
131.	Грамматика. Условные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий	Уметь использовать условные предложения, Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой у мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
132.	Грамматика. Условные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол carry Активная лексика: Фразовый глагол carry Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
133.	Литература. Р.Киплинг. «Если...».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь использовать различные стилистические приемы при написании небольшого стихотворения,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать	Развитие эстетического сознания в процессе

		структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	находить в тексте определенную информацию Активная лексика: <i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Глаголы с предлогами Антонимы	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
134.	Письменная речь. Официальное письмо. Письмо о приеме на работу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; написание официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать официальное письмо Активная лексика: ЛЕ <i>Официального стиля</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
135.	Письменная речь. Официальное письмо. Письмо о приеме на работу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; написание официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать официальное письмо Активная лексика: ЛЕ <i>Официального стиля</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно

136.	Культуроведение. Жизнь студентов в Великобритании.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать статью о ведущем вузе родной страны Активная лексика: <i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
137.	Межпредметные связи. Граждановедение. Десять способов изменить мир.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике Активная лексика: <i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой у мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
138.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Образование. Планы а будущее. Профессии»	Выполнение заданий по чтению.	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, осознание возможности самореализации в жизни
139.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Образование. Планы будущее. Профессии»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка	Структура развернутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова...	Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, осознание возможности самореализации в

		выполнения заданий в формате ЕГЭ		классифицировать и обобщать факты и явления	жизни
140.	Экология. Специалисты по защите животных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека Активная лексика: ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
141.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Образование. Профессии».	Выполнение задания 4 по говорению	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; строить логическую цепь рассуждения Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка; построение речевого высказывания в устной форме	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
142.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
143.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

		конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы			самореализации средствами английского языка
144.	Лексический практикум	Выполнение лексических упражнений	Закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
145.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
146.	Контроль усвоения материала по Модулю 7. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы № 7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
147.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	

МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ. (21 час)

148.	Загадочные места планеты. Лекс	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и
------	--------------------------------	---	---	--	---

		учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики	устном/письменном высказывании активную лексику Активная лексика: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
149.	Загадочные места планеты. Чтен	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий; работа с текстом; поиск информации в тексте	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области
150.	Аудирование и устная речь. В аэропорту.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать Активная лексика: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
151.	Аудирование и устная речь. В аэропорту.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать Активная лексика: <i>Air traffic control, aisle,</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой

		предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования	<i>baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	культуры в целом
152.	Грамматика. Инверсия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии; самостоятельное выполнение заданий	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
153.	Грамматика. Инверсия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное выполнение заданий	Уметь правильно использовать фразовый глагол <i>check</i> Активная лексика: Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами исчисляемые/неисчисляемые существительные, существительные в ед. и мн.ч	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности
154.	Литература. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные явления»,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое	Развитие эстетического

		способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	находить в тексте конкретную информацию Активная лексика: <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения	количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера
155.	Письменная речь. Описание местности. Совершенствование навыков письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи	Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью Активная лексика: Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
156.	Письменная речь. Описание местности. Совершенствование навыков письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: написание статьи; самостоятельная работа учащихся	Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно
157.	Культуроведение. Что нужно знать, отправляясь в США.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке Активная лексика: ЛЕ американского варианта английского языка	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

					в процессе учебной деятельности
158.	Межпредметные связи. Современное искусство и дизайн.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; подготовка мини-проекта в группах; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке Активная лексика: ЛЕ для описания картины	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой у мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
159.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»	Выполнение упражнений	совершенствование навыков аудирования различных видов текстов	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
160.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Написание развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы по теме «Школьное образование. Предметы. Каникулы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова...	Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование навыков социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
161.	Экология. Экотуризм.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь рассказывать об экологическом туризме Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной	Воспитание внимательного отношения к

		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	ЛЕ по теме: <i>Экология</i>	задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности
162.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Путешествия»	Выполнение заданий по чтению (разные стратегии чтения)	Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности	Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи Регулятивные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
163.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 8	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка Выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
164.	Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 8	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка

		консультативной помощи учителя)			
165.	Контроль усвоения материала по Модулю 8. <i>Контрольная работа</i>	Выполнение контрольной работы № 8	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
166.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные: планировать способы работы Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
167.	Лексический практикум	Выполнение лексических упражнений	Закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки
168.	Грамматический практикум	Выполнение грамматических упражнений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
169.	Обобщение и повторение изученного материала	Выполнение заданий из блока дополнительных заданий к УМК	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию
170.	Обобщение знаний	Применение лексики и грамматики, изученной за год, во всех видах речевой деятельности	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков

				условиями ее реализации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных с способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самопроверки
--	--	--	--	--	--------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2018.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2018.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2018.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 7 класс. Контрольные задания». – М.: «Просвещение», 2018.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Книга для учителя». – М.: «Просвещение», 2018.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс (CDmp3)». – М.: «Просвещение», 2018.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2018.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2018.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 7 класс. Контрольные задания». – М.: «Просвещение», 2018.
9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 11 класс. Книга для учителя». – М.: «Просвещение», 2018.
10. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс (CDmp3)». – М.: «Просвещение», 2018.